



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA SISWA DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH  
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

**OLEH**

**YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM.11518201180**

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

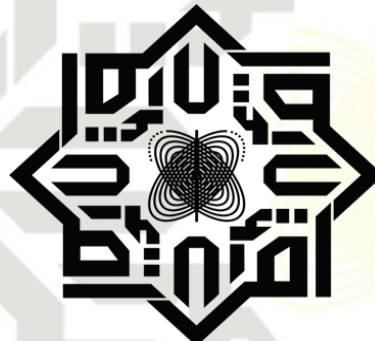
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK-TALK-WRITE*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN  
KONSEP MATEMATIKA SISWA DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH  
PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**YULIA FITRAH SIMBOLON**

**NIM. 11518201180**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Yulia Fitrah Simbolon NIM. 11518201180 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 02 Rabi’ul Akhir 1441 H  
29 November 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru*”, yang ditulis oleh Yulia Fitrah Simbolon NIM. 11518201180 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 1440/2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 09 Rabi’ul Akhir 1441 H  
06 Desember 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dra. Syafrida, M.Ag

Penguji II

Herlina, S.Ag., M.Ag

Penguji III

Susiba, S.Ag., M.Pd.I

Penguji IV

Raja Rahima, S.Pd., M.Pd

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP. 19740704 199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGHARGAAN

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul “*Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru*”, merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Syarif Kasim Riau.

Dalam penyelesaian skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama orang yang selalu ada di dalam hati dan yang paling di cintai sepanjang hayat, yaitu ayahanda Aidil Zein Simbolon dan ibu tercinta Siti Asli Sipahutar. Serta abang kandung M. Abdu sahetapi Simbolon dan M. Hafiz Husen Simbolon dan tidak lupa adik penulis satu-satunya yaitu M. Iqrok Hidayat Simbolon, kakak ipar yaitu Nurmala Sari dan keponakan tercinta yaitu Khaira Rizki Simbolon, ada 1 orang lagi yang sudah penulis anggap sebagai kakak sendiri yaitu Ira Efriana Harahap yang telah banyak memberikan dukungan baik moril dan material. Terima kasih atas cinta dan kasih yang telah diberikan kepada penulis.

Pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan penuh hormat ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahiddin, S.Ag, M.Ag selaku Rektorat UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektorat I UIN SUSKA Riau, Drs. H. Promadi, M.A Ph.D selaku Wakil Rektor III UIN SUSKA Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syafuddin, S.Ag. M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Trbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

H. Subhan, S.Ag. M.Ag. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau.

Melly Andriani S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN SUSKA Riau. Terima kasih kepada ibu yang telah membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dra. Hj. Sakila, M.Pd, yang telah meluangkan waktunya sebagai penasehat akademik dari smester 1-9

6. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberikan bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

7. Bapak Kepala Perpustakaan beserta staf yang telah banyak membantu penulis dengan memberikan pelayanan untuk menunjang aktifitas perkuliahan.

Kepala sekolah beserta Keluarga Besar Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru yang telah membantu penulis melakukan penelitian.

Kepada Bapak dan Ibu Guru yang telah mengajarkan ilmunya dari Sekolah Dasar Negeri 114379 Parlaisan, Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Gunung Raya , hingga Sekolah Madrasah Aliyah Rantauprapat, yang tidak akan dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih penulis ucapkan atas jasa-jasa bapak dan ibu guru.

9. Untuk sahabatku keluarga teman seperjuangan di perantauan sejak awal menginjakkan kaki di pekanbaru Anak Kos Batak (AKB) Maya Rizki, Sri Setia Wati, Rabbaya DSP dan Meri Handayani DLM. Terima kasih telah menjadi bagian kenangan dalam menggapai cita-citaku.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic

arif Kasim Ria

11. Untuk teman-teman terdekatku di pekanbaru Arifah Khairani, Ketrin Novianti, Dwi Restia Ningsih, Hanna watria Ruslan, Dresma Atika Nabila, Wahyuni, Rifa Rohima, Ayu, Toiba, Nurhaviza (Team ketjeh aku). Dan teman sempro yang selalu bersama ku yaitu Indah Firrani dan menjadi teman skripsi ku. Terima kasih karena kalian selalu ada untukku dalam susah mau pun senang.
12. Untuk keluarga IKAMAN PEKANBARU yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu
13. Kepada teman-teman seperjuangan PGMI D angkatan 2015 mengucapkan terimakasih karena telah banyak menciptakan kenangan indah selamaini.
14. Kepada teman-teman KKN Alai Selatan Kepulauan Meranti : Maya, Nana, Setia, Puja, Reka, Putri, Fuad, Agus, Desra dan Ridho. Terima kasih karena telah menjadi keluarga di saat KKN.
15. Kepada teman-teman Peraktek Pengalaman Lapangan (PPL) di MI AL-HIDAYAH Pekanbaru: Yara, Mahyani, Alfi, Rahmi, Samsiar, Nori, Uni Rian, Hafaz.

Akhirnya, tiada kata yang lebih baik yang dapat penulis ucapkan bagi semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini, melainkan do'a semoga Allah SWT membalas jasa mereka semua. Saran dan petunjuk serta keritik dalam pembaca yang bersifat membangun penulis harapkan demi kesempatan skripsi ini. Terakhir tidak lupa penulis mohon amppun kepada Allah SWT atas segala perbuatan khilaf dan Dosa. *Amiin...*

Pekanbaru, 01 oktober 2019

Penulis

Yulia Fitrah Simbolon

11518201180





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN

*Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT. Taburan cinta dan kasih sayang Mu telah memberikan kekuatan, membekali ku dengan ilmu serta memperkenalkan ku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini, dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kehadiran Nabi Muhammad SAW.*

*Ku persembahkan karya sederhana ini kepada orang yang sangat ku kasihi dan kusayangi.*

#### **Ayahanda dan Ibunda Tercinta**

*Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terimakasih yang tiada terhingga ku persembahkan karya kecil ini kepada ayah tercinta Aidil Zein Simbolon dan Ibu tercinta Siti Asli Sipahutar yang telah memberikan kasih sayang, dukungan, ridho, dan cinta kasih sayang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia karena aku sadar, selama ini belum bisa berbuat lebih. Untuk Ayah dan Ibu yang selalu membuat aku termotivasi dan selalu menyirami kasih sayang, selalu mendo'akan, selalu menasehatiku serta selalu meridohiku melakukan hal yang lebih baik, terimakasih Ayah...Terimakasih Ibu...*

#### **Abang dan adikku**

*Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk Abang dan adikku (M. Abdu Sahetapi simbolon, M. Hafiz Husen Simbolon dan MHD. Iqrok Hidayat Simbolon).*

*Terimakasih telah memberikan semangat dan inspirasi dalam penyelesaian Tugas Akhir ini. Semoga do'a dan semua hal yang kalian berikan menjadikan ku orang yang baik pula.. Terima Kasih...*

#### **Dosen Pembimbing Tugas Akhir**

*Ibu Melly Andriani, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya, terimakasih banyak Ibu sudah membantu selama ini, sudah mau mencoret-coret skripsi ini, sudah di nasehati, sudah diajari dan mengarahkan ku sampai skripsi ini selesai. Terima kasih.....*

UIN SUSKA RIAU

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Yulia Fitrah Simbolon, (2019) : Penerapan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dengan penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write* pada mata pelajaran matematika di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Penelitian ini di latarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep belajar siswa, diantaranya adalah (1) Siswa belum mampu menyatakan ulang konsep. (2) Siswa belum mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut. (3) Siswa belum mampu menerapkan konsep secara logaritma. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 11 orang siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknis analisis data menggunakan analisis deskriptif dengan persentase. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini diketahui sebelum dilakukan tindakan diperoleh kemampuan pemahaman konsep matematika siswa secara klasikal 27,27% atau hanya 5 orang siswa yang mencapai kategori minimal baik dengan nilai rata-rata 61,82. Setelah menerapkan strategi pembelajaran *think-talk-write* pada siklus I pemahaman konsep siswa mencapai 63,64% atau 7 orang siswa mencapai kategori minimal baik dan 3 orang siswa mencapai kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 74,55. Pada siklus II pemahaman konsep siswa mencapai 81,82% atau 2 orang siswa mencapai kategori minimal baik dan 9 orang siswa mencapai kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 86,64. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru.

**Kata Kunci : *Think-Talk-Write*, Pemahaman Konsep siswa**



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ABSTRACT

**Yulia Fitrah Simbolon, (2019): The Implementation of Think-Talk-Write Learning Strategy in Increasing Student Mathematics Concept Comprehension Ability at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru**

This research aimed at increasing student concept comprehension ability through the implementation of Think-Talk-Write learning strategy on Mathematics subject at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru. It was instigated by the low of student learning concept comprehension ability such as, 1) students could not repeat the concept, 2) they could not clarify the objects based on the requirements that were fulfilled to build the concept, 3) they could not implement the concept logarithmically. This research was an Action Research. The subjects of this research were a teacher and 11 students. This research was conducted for two cycles and every cycle comprised two meetings. The techniques of collecting the data were observation, test, and documentation. The technique of analyzing the data was Descriptive analysis technique with percentage. Based on the data analysis, it showed that the implementation of Think-Talk-Write learning strategy could increase student mathematic concept comprehension ability. It was known before doing the treatment, student mathematic concept comprehension ability classically was 27.27% or only 5 students achieved minimal good category, and the mean score was 61.82. After implementing Think-Talk-Write learning strategy in the first cycle, student concept comprehension was 63.64% or 7 students achieved good minimal category and 3 students achieved very good category, and the mean score was 74.55. In the second cycle, student concept comprehension was 81.82 or 2 students achieved minimal good category and 9 students achieved very good category and the mean score was 86.64. Therefore, it could be concluded that the implementation of Think-Talk-Write learning strategy could increase student mathematic concept comprehension ability at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Hidayah Pekanbaru.

**Keywords:** *Think-Talk-Write, Student Concept Comprehension*

UIN SUSKA RIAU



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### . ملخص

يوليا فترة سيمبولون، (2019): تطبيق استراتيجية تعليم التفكير والكلام والكتابة لترقية قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو

يهدف هذا البحث إلى معرفة قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ من خلال تطبيق تطبيق استراتيجية تعليم التفكير والكلام والكتابة في الرياضيات في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو. خلفيته قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ المنخفضة، ومن بين (1) لم يتمكن التلاميذ من إعادة تأكيد المفهوم. (2) لم يتمكن التلاميذ من تصنيف الكائنات بناءً على ما إذا كانت متطلبات تكوين المفهوم قد استوفيت أم لا. (3) لم يتمكن التلاميذ من تطبيق المفهوم لوغاريتمياً. هذا البحث بحث إجرائي. أفرادها مدرس و 11 تلميذاً. إجراء هذا البحث على دورتين وكل دورة لقاءين. تقنيات جمع البيانات باستخدام تقنية المراقبة والاختبار والتوثيق. وتقنية تحليل البيانات باستخدام التحليل الوصفي بالنسب المئوية. بناءً على تحليل البيانات، يُظهر أن تطبيق استراتيجية تعليم التفكير والكلام والكتابة يستطيع أن يرقى قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ. ومن المعروف قبل تطبيق قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ الكلاسيكية 27.27٪ أو 5 تلاميذ فقط الذين وصلوا إلى الحد الأدنى للفئة على حد سواء بنتيجة المعدل 61.82. بعد تطبيق استراتيجية تعليم التفكير والكلام والكتابة في الدورة الأولى، وصل فهم التلاميذ للمفهوم إلى 63.64٪ أو 7 تلاميذ وصلوا إلى مستوى جيد و 3 تلاميذ وصلوا إلى مستوى جيد جداً بنتيجة المعدل 74.55. في الدورة الثانية، وصل فهم التلاميذ للمفهوم إلى 81.82٪ أو تلميذان الحد الأدنى في مستوى جيد و 9 تلاميذ وصلوا إلى مستوى جيد جداً بنتيجة المعدل 86.64. وهكذا نستنتج أن تطبيق استراتيجية تعليم التفكير والكلام والكتابة يستطيع أن يرقى قدرة فهم المفهوم الرياضية لدى التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الهداية الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: التفكير والكلام والكتابة، فهم المفهوم لدى التلاميذ.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR ISI**

|  |            |
|--|------------|
| <b>PERSetujuan.....</b>                        | <b>i</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                         | <b>ii</b>  |
| <b>PENGHARGAAN.....</b>                        | <b>iii</b> |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>vi</b>  |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>vii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>x</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL.....</b>                       | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang .....                        | 1          |
| B. Defenisi Istilah .....                      | 5          |
| C. Rumusan Masalah .....                       | 5          |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....         | 6          |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI.....</b>                | <b>7</b>   |
| A. Kerangka Teorietis .....                    | 7          |
| B. Penelitian Relevan.....                     | 16         |
| C. Kerangka Berfikir.....                      | 18         |
| D. Indikator Keberhasilan .....                | 19         |
| E. Hipotesis .....                             | 20         |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>     | <b>21</b>  |
| A. SubjekdanObjekPenelitian .....              | 21         |
| B. TempatPenelitian.....                       | 21         |
| C. RancanganPenelitian .....                   | 21         |
| D. Jenis danTeknikPengumpulan Data .....       | 26         |
| E. TeknikAnalisis Data.....                    | 27         |
| <b>BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN .....</b> | <b>29</b>  |
| A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....            | 29         |
| B. Hasil Penelitian .....                      | 36         |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

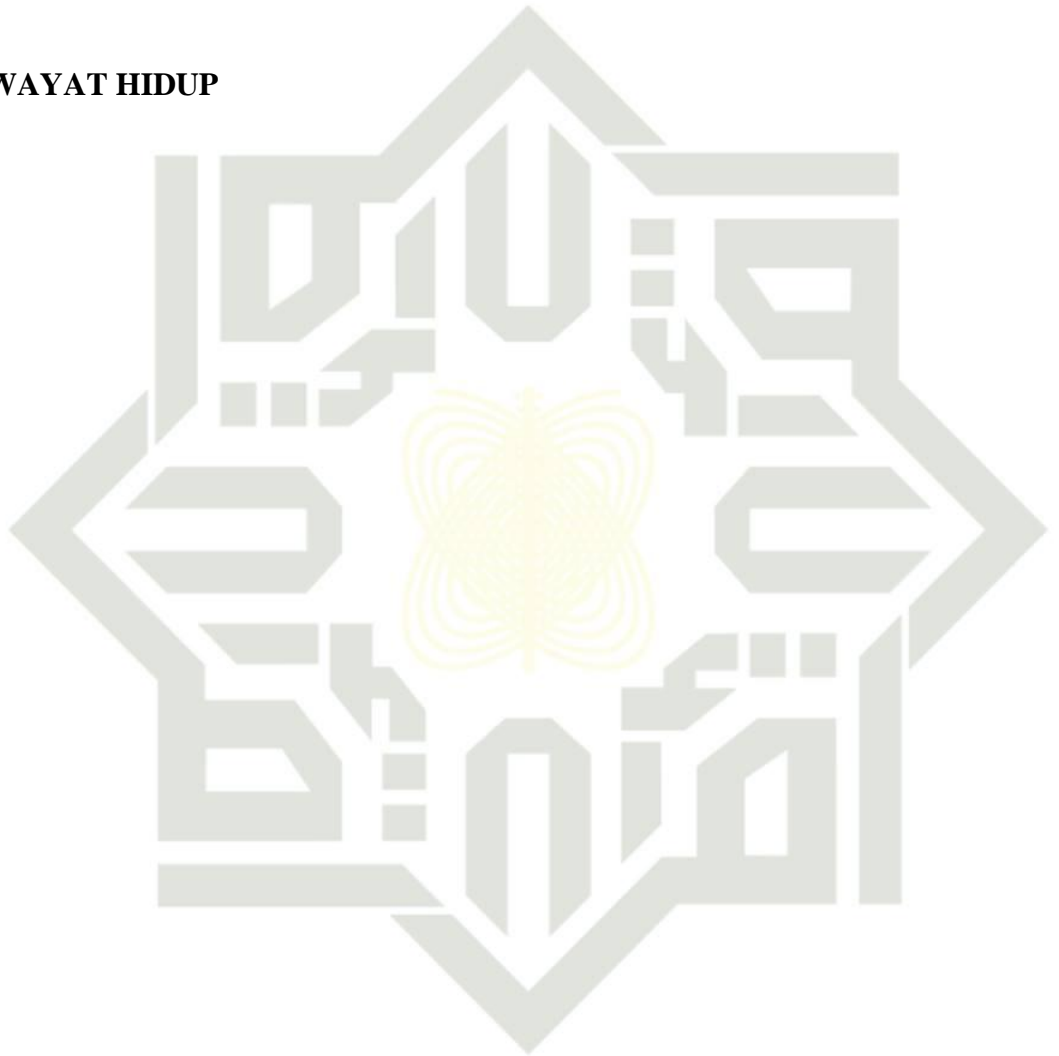
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |           |
|---|-----------|
| C. Pembahasan.....                      | 68        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b> | <b>78</b> |
| A. Kesimpulan.....                      | 78        |
| B. Saran.....                           | 79        |

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

|             |   |     |
|-------------|---|-----|
| Tabel II.1  | Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika .....   | 13  |
| Tabel IV.1  | Prestasi-Prestasi Madrasah .....  | 31  |
| Tabel IV.2  | Data TenagaPengajar di MI Al HidayahPekanbaru.....  | 34  |
| Tabel IV.3  | Data Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Hidayah Pekanbaru .....   | 35  |
| Tabel IV.4  | Data sarana dan prasarana MI Al Hidayah Pekanbaru .....   | 35  |
| Tabel IV.5  | Hasil Observasi Kemampuan Pemahaman Konsep Sebelum MenggunakanStrategi Pembelajaran <i>Think-Talk-Write</i> .....                   | 36  |
| Tabel IV.6  | Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> siklus I (pertemuan I).....                      | 41  |
| Tabel IV.7  | Hasil Observasi Aktivitas belajar siswapada siklus I (Pertemuan I) .....  | 42  |
| Tabel IV.8  | Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> pada siklus I (pertemuan II).....                | 46  |
| Tabel IV.9  | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswapada siklus I (Pertemuan II) .....   | 47  |
| Tabel IV.10 | Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV B MI AL-HIDAYAH Pekanbaru pada Pembelajaran Matematika pada siklus I pertemuan kedua..... | 49  |
| Tabel IV.11 | Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika siswa setelah Menggunakan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> Siklus .....           | I49 |
| Tabel IV.12 | Hasil observasi Aktivitas Guru dengan MenggunakanStrategi <i>Think-Talk-Write</i> pada siklus II (pertemuan I).....                 | 56  |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada siklus II (Pertemuan I) .....  | 57  |
| Tabel IV.14 | Hasil observasi Aktivitas Guru dengan Menggunakan Strategi <i>Think-Talk-Write</i> pada siklus II (pertemuan II).....               | 61  |

# **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |    |
|---|----|
| Tabel IV.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II (Pertemuan II) .....   | 63 |
| Tabel IV.16 Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV B MI AL-HIDAYAH Pekanbaru pada Pembelajaran Matematika pada siklus II pertemuan kedua ..... | 64 |
| Tabel IV.17 Hasil Nilai Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Setelah Strategi <i>Think-Talk-Write</i> pertemuan kedua siklus II .....      | 65 |
| Tabel IV.18 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....   | 70 |
| Tabel IV.19 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....  | 73 |
| Tabel IV.20 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....   | 75 |
| Tabel IV.21 Rekapitulasi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Secara Klasikal .....  | 75 |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR GAMBAR

|              |   |    |
|--------------|---|----|
| Gambar III.1 | Rencana Penelitian Tindakan Kelas .....   | 22 |
| Gambar IV.1  | <i>Diagram Batang Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Siklus I.....</i>   | 50 |
| Gambar IV.2  | <i>Diagram batang Persentase Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa pada Siklus II .....</i> | 65 |
| Gambar IV.3. | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....                          | 71 |
| Gambar IV.4. | Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....                         | 74 |
| Gambar IV.5  | Rekapitulasi Kemampuan pemahaman konsep Matematika Siswa Secara Klasikal.....                     | 76 |





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

### DAFTAR LAMPIRAN

|              |   |
|--------------|---|
| Lampiran 1:  | Silabus Pembelajaran  |
| Lampiran 2:  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I             |
| Lampiran 3:  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II            |
| Lampiran 4:  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I            |
| Lampiran 5:  | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II           |
| Lampiran 6:  | Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-1 dan ke-2                        |
| Lampiran 7:  | Lembar Kerja Siswa Pertemuan ke-3 dan ke-4                        |
| Lampiran 8:  | Lembar Soal Essai Pemahaman Konsep Siklus 1                       |
| Lampiran 9:  | Lembar Soal Essai Pemahaman Konsep Siklus 2                       |
| Lampiran 10: | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1              |
| Lampiran 11: | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2              |
| Lampiran 12: | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3             |
| Lampiran 13: | Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4             |
| Lampiran 14: | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1             |
| Lampiran 15: | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2             |
| Lampiran 16: | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 3            |
| Lampiran 17: | Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 4            |
| Lampiran 18: | Surat SK Pembimbing   |
| Lampiran 19: | Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas                |
| Lampiran 20: | Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari MI Al-Hidayah pekanbaru |
| Lampiran 21: | Surat Izin Melakukan Riset  |
| Lampiran 22: | Surat Lampiran Berita Acara Ujian Proposal                        |
| Lampiran 23: | Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal                         |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 24: Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 25: Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru
- Lampiran 26: Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari KEMENAG
- Lampiran 27: Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari MI Al-HIDAYAH Pekanbaru
- Lampiran 28: SK Pembimbing (Perpanjangan)
- Lampiran 29: Kegiatan Bimbingan Skripsi Mahasiswa
- Lampiran 30: Dokumentasi
- Lampiran 31: Daftar Riwayat Hidup

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Mempelajari ilmu matematika sangat penting. Dengan mempelajari ilmu matematika siswa bisa mengembangkan kemampuan berfikir yang lebih baik, terutama dalam bidang menghitung. Ilmu matematika sangat berperan penting pada siswa terutama ketika siswa sedang berada dilingkungan sekitar dan berbau pada masyarakat. Dalam pembelajaran matematika, siswa dibiasakan untuk memperoleh pemahaman melalui pengalaman yang dilaluinya.

Matematika adalah ilmu pengetahuan yang didapat dengan berfikir, bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi, matematika terbentuk karena pikiran-pikiran manusia, yang berhubungan dengan ide-ide, proses, dan penalaran.<sup>1</sup>

Dalam islam kita juga dianjurkan untuk belajar matematika, seperti orang –orang terdahulu yang menemukan bagaimana cara menghitung hari, bulan dan tahun. Seperti firman Allah dalam Al-Qur'an.

Surah Yunus ayat 5 yang berbunyi :

الَّذِينَ عَدَدَ لِّتَعْلَمُوا مَنَازِلَ وَقَدَّرَهُ نُورًا وَالْقَمَرَ ضِيَاءَ الشَّمْسِ جَعَلَ الَّذِي هُوَ  
يَعْلَمُونَ لِقَوْمٍ أَلَّا يَسْتَفْصِلَ بِالْحَقِّ إِلَّا ذَٰلِكَ اللَّهُ خَلَقَ مَا وَالْحِسَابِ

Artinya: Dialah yang menjadikan matahari bersinar dan bulan bercahaya dan ditetapkan-Nya manzilah-manzilah (tempat-tempat) bagi perjalanan

<sup>1</sup>Melly andriani dan Mimi hariani, *Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru:Benteng Media, 2013, h.2



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*bulan itu, supaya kamu mengetahui bilangan tahun dan perhitungan (waktu). Allah tidak menciptakan yang demikian itu melainkan dengan hak. Dia menjelaskan tanda-tanda (kebesaran-Nya) kepada orang-orang yang mengetahui (10:5)*<sup>2</sup>

Kandungan ayat ini berbicara mengenai dasar akidah dan ma'ad pada penjelasan sebelumnya, ayat-ayat ini menyinggung suatu sisi tanda-tanda kebesaran Allah Swt dalam menciptakan Jagat Raya ini. Setelah itu mengetengahkan peranan matahari dan bulan, dimana matahari telah berperan dalam bergairahnya kehidupan bumi dan makhluk yang hidup di atasnya dengan cahaya dan kehangatan sinarnya. Sedangkan bulan dengan sinarnya yang indah merupakan lampu tidur bagi makhluk bernyawa dan umat manusia, sekaligus merupakan penerang dan penunjuk jalan bagi orang-orang yang berada di padang pasir luas. Selain terhadap sinarnya yang terang dan menghangatkan, perputaran bumi mengelilingi matahari, dan bulan mengelilingi bumi akan menciptakan sebuah batasan waktu bagi alam semesta, yang dengan berlalunya 4 musim akan terhitung sebagai satu tahun matahari.<sup>3</sup>

Kaitan ayat ini dengan ilmu matematika sangat luar biasa, cobalah perhatikan tata surya, perhatikan bentuk matahari, bumi, bulan, berbentuk bola. Lintasannya berbentuk elip. Al-Qur'an sudah menyatakan bahwa segala sesuatu diciptakan secara "Matematis".<sup>4</sup> Selain itu pada surah ini juga terdapat konsep matematika tentang bilangan tahun dan perhitungan waktu, itu

<sup>2</sup>Al-Qur'an surah yunus ayat 5 *Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Kementerian Agama RI, Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema, 2010. h.507

<sup>3</sup>*Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Kementerian Agama RI, Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema, 2010, h. 509

<sup>4</sup>*Ibid*, h. 170

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebabnya sebagai umat muslim kita sangat dianjurkan untuk mempelajari ilmu matematika.

Konsep dalam matematika adalah suatu ide abstrak yang dapat menggolongkan/mengklasifikasikan contoh dan bukan contoh dari suatu objek tertentu. Misalnya seorang siswa telah memahami konsep luas segiempat, maka siswa tersebut akan dapat membedakan rumus luas persegi dengan luas bangun datar yang lain.

Menurut Angga Murizal dalam mempelajari matematika siswa harus memahami konsep matematika terlebih dahulu agar dapat menyelesaikan soal-soal dan mampu mengaplikasikan pembelajaran tersebut di dunia nyata dan mampu mengembangkan kemampuan lain yang menjadi tujuan pembelajaran matematika. Pemahaman konsep-konsep matematika merupakan dasar untuk belajar matematika secara bermakna, kesulitan yang dialami siswa dalam pembelajaran matematika dikarenakan kebanyakan siswa tidak mampu mendefinisikan kembali pelajaran dengan bahasa mereka sendiri serta membedakan antara contoh dan bukan contoh sebuah konsep, apalagi memaknainya dalam bentuk nyata.<sup>5</sup>

Tujuan pembelajaran matematika adalah sebagai berikut :

1. Melatih cara berfikir dan bernalar dalam menarik kesimpulan, misalnya melalui kegiatan eksperimen, menunjukkan persamaan, perbedaan.
2. Mengembangkan aktivitas kreatif yang melibatkan imajinasi, rasa ingin tahu, membuat prediksi serta mencoba-coba.

---

<sup>5</sup>Angga Murizal, *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching*, Jurnal Pendidikan Matematika, Vol.1, 2012, h. 20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Mengembangkan kemampuan memecahkan masalah
4. Mengembangkan kemampuan menyampaikan informasi atau mengkomunikasikan gagasan antara lain melalui lisan maupun tulisan.<sup>6</sup>

Begitulah pentingnya pemahaman konsep bagi siswa untuk diterapkan sehingga pemahaman konsep sendiri sangat penting dan wajib untuk dipelajari.

Pada kenyataannya pemahaman konsep belajar siswa pada mata pelajaran Matematika masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari beberapa gejala-gejala sebagai berikut:

1. Siswa tidak mampu menyatakan ulang konsep sebanyak 2 siswa atau 18%
2. Siswa tidak mampu mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut sebanyak 4 siswa atau 34%
3. Siswa tidak mampu menerapkan konsep secara logaritma sebanyak 5 siswa atau 48%

Upaya guru untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa sudah cukup baik hanya saja hasilnya masih kurang memuaskan atau belum sesuai hasil yang diharapkan. Untuk mengatasi permasalahan pemahaman konsep ini salah satu strategi yang dapat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa adalah strategi *think-talk-write*.

---

<sup>6</sup>Depar Temen Pendidikan Nasional, *Kurikulum 2004, Standar Kompetensi Mata Pelajaran Matematika Sekolah Menengah Atas dan MA*, Jakarta: Depdiknas, 2003, hal.11



Berawal dari latar belakang tersebut, maka penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru**

## B. Defenisi Istilah

1. Strategi *think-talk-write* ini dikembangkan oleh Huinker dan Lauglin ini pada dasarnya dibangun melalui berpikir, berbicara, dan menulis.<sup>7</sup>
2. Kemampuan pemahaman konsep matematis adalah sebagai berikut:
  - a. Menyatakan ulang konsep
  - b. Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut
  - c. Menerapkan konsep secara logaritma
  - d. Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika (tabel, grafik, diagram, sketsa, dan model matematika)
  - e. Mengaitkan berbagai konsep dalam matematika maupun di luar matematika

## Rumusan Masalah

Berdasarkan rumusan masalah diatas, apakah pembelajaran dengan strategi *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V MI Al-Hidayah pekanbaru?

<sup>7</sup>*Ibid.*, h. 84

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**D. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

**1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan Strategi *think-talk-write* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V MI Al-Hidayah pekanbaru

**2. Manfaat Penelitian**

Hasil pelaksanaan penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat, antara lain sebagai berikut :

a. Bagi sekolah

Bagi sekolah dapat memberikan ilmu yang bermanfaat dengan adanya informasi yang diperoleh sehingga dapat dijadikan sebagai bahan kajian bersama agar dapat meningkatkan kualitas sekolah.

b. Bagi guru

Bagi guru sebagai motivasi untuk meningkatkan keterampilan memilih model yang sesuai dan bervariasi.

c. Bagi peneliti

Dapat menambah pengalaman secara langsung bagaimana penggunaan strategi pembelajaran yang baik, bahkan bagi peneliti yang akan melakukan penelitian, jika yang di teliti berkaitan maka akan di jadikan sebagai landasan untuk penelitian tahap selanjutnya.

d. Bagi siswa

Dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam belajar matematika dan memberikan sikap positif terhadap mata pelajaran matematika.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A Kerangka Teoritis

##### 1. Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Strategi pembelajaran terdiri dari seluruh komponen materi pembelajaran dan prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang pembelajaran. Strategi pembelajaran *think-talk-write* melatih siswa untuk berfikir dan refleksi dan untuk mengorganisasikan ide-ide serta mengetes ide tersebut sebelum siswa diminta untuk menulis, seperti yang dikatakan Huinker dan Laughlin bahwa “ *the think-talk-write strategi builds in time for thought and reflection and for the organization of ideas and testing of those ideas before student are expected to write*”. Menurut Silver dan Smith, peranan dan tugas guru dalam usaha mengefektifkan penggunaan strategi *think-talk-write* adalah mengajukan dan menyediakan tugas yang memungkinkan siswa terlibat secara aktif berpikir, mendorong dan menyimak dengan hati-hati ide-ide yang dikemukakan siswa secara lisan dan tertulis, mempertimbangkan dan memberi informasi terhadap apa yang digali siswa dalam diskusi, serta memonitor, menilai, dan mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif.<sup>8</sup>

Dari definisi di atas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran adalah langkah-langkah yang ditempuh guru untuk

<sup>8</sup>Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2015, h. 13



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memanfaatkan sumber belajar yang ada, guna mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien

Suatu kegiatan dapat dikatakan belajar apabila memiliki ciri-ciri sebagai berikut, diantaranya :

- a. Belajar adalah perubahan tingkah laku.
- b. Perubahan terjadi karena latihan dan pengalaman, bukan karena pertumbuhan.
- c. Perubahan tersebut harus bersifat permanen dan tetap ada untuk waktu yang cukup lama.<sup>9</sup>

Strategi pembelajaran *think-talk-write* adalah strategi yang diharapkan mampu menumbuhkan kembangkan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematik siswa. Strategi yang diadopsi oleh Huinker dan Laughlin melalui berfikir, berbicara dan menulis. Alur kemajuan strategi TTW dimulai dari keterlibatan siswa dalam berfikir atau berdialog dengan dirinya sendiri setelah proses membaca, selanjutnya berbicara dan membagi ide (*sharing*) dengan temannya sebelum menulis. Suasana seperti ini lebih efektif jika dilakukan dalam kelompok ini siswa diminta membaca, membuat catatan kecil, menjelaskan, mendengar dan membagi ide bersama teman kemudian mengungkapkannya melalui tulisan.<sup>10</sup>

Dorongan untuk menulis sama besarnya dengan dorongan untuk berbicara, untuk mengkomunikasikan pikiran dan pengalaman kita ke

<sup>9</sup>Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru, CV. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014, h.

<sup>10</sup>Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Orientasi Strandar Proses Pendidikan*, Jakarta, Rancana, h. 107

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

orang lain. Menulis adalah aktivitas seluruh otak yang menggunakan belahan otak kanan (emosional) dan belahan otak kiri (logika).<sup>11</sup>

Berikut adalah langkah-langkah strategi pembelajaran *think-talk-write*:

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas siswa(LKS) yang memuat petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (think).
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.
- 4) Siswa mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (write).
- 5) Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan
- 6) Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain.
- 7) Guru bersama siswa membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. Guru memilih beberapa orang siswa sebagai

---

<sup>11</sup>Muhammad ridwan dan Istarani, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan, CV. Media Persada, 2014, h. 55

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan<sup>12</sup>.

## 2. Pemahaman Konsep

### a. Pengertian Pemahaman Konsep

Pemahaman adalah tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti konsep, situasi serta fakta yang diketahuinya. Dalam hal ini siswa tidak hanya hafal secara verbal tetapi memahami konsep dari masalah atau fakta<sup>13</sup>.

Pemahaman merupakan kemampuan menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Pemahaman bukan sekedar mengetahui atau sebatas mengingat kembali pengalaman dan mengemukakan ulang apa yang telah dipelajari. Pemahaman lebih dari sekedar mengetahui fakta-fakta yang terpisah tetapi melibatkan proses mental yang dinamis sehingga benar-benar tercapai belajar bermakna.<sup>14</sup> Dalam kamus lengkap bahasa indonesia, pemahaman yang memiliki kata dasar “paham” memiliki arti “pandai dan mengerti benar”, “pendapat pikiran”.<sup>15</sup>

Menurut Bloom pembelajaran pemahaman diartikan sebagai suatu kemampuan makna suatu bahan ajar. Hal itu dapat diperlihatkan dengan cara menginterpretasi dan menyatakan kembali dalam bentuk

<sup>12</sup> Aris Sohimin, *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Bandung: PT Refika Aditama, 2016, h.215

<sup>13</sup> M. Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009, h. 44

<sup>14</sup> Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*, Bandung : PT. Refika Aditama, 2017, h.3

<sup>15</sup> Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya : Amelia Computindo, 2005, h. 236



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lain atau menerjemahkan bahan dari suatu bentuk ke bentuk yang lain.<sup>16</sup> Dan menurut pendapat lain yaitu Herman, pemahaman adalah kemampuan untuk menjelaskan suatu situasi atau tindakan. Sementara itu, suatu konsep adalah suatu kelas atau kategori stimuli yang memiliki ciri-ciri umum. Stimuli adalah objek-objek atau orang-orang.

<sup>17</sup>

Sedangkan dalam pembelajaran, konsep merupakan segala yang berwujud pengertian-pengertian baru yang bisa timbul sebagai hasil pemikiran, meliputi, definisi, pengertian, ciri, khusus, hakekat, inti/isi dan sebagainya. Konsep adalah ide atau pengertian umum yang disusun dengan kata, simbol dan tanda.<sup>18</sup>

Menurut Mas'ud dalam pembelajaran matematika ada kemampuan pemahaman konsep, kemampuan komunikasi dan kemampuan pemecahan masalah matematika. Pemahaman konsep merupakan yang utama yang harus dimiliki siswa dalam pembelajaran matematika, karena proses pembelajaran matematika, pemahaman konsep merupakan suatu dasar yang sangat penting untuk bisa melanjutkan ke materi pokok yang lainnya.<sup>19</sup>

#### b. Indikator Kemampuan Pemahaman Konsep

Siswa dikatakan paham apabila tercapai indikator-indikator pemahaman konsep matematika. Kemampuan konsep adalah

<sup>16</sup>Mardiyah Hayati, *Design Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al. Mujtahadah Press, 2012, h. 45

<sup>17</sup>Herman Hudojo, *Strategi Pembelajaran Matematik*, Malang: IKIP Malang, 1990, h. 54

<sup>18</sup>Herman Hudojo, *Op. Cit.* h. 62

<sup>19</sup>Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulai Riau, 2012, h. 20

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kemampuan yang berkenaan dengan memahami ide-ide matematika yang menyeluruh dan fungsional.

Indikator kemampuan pemahaman konsep, yaitu:

- 1) Menyatakan ulang konsep yang dipelajari
- 2) Mengaplikasikan objek-objek berdasarkan konsep matematika
- 3) Menerapkan konsep secara logis
- 4) Memberikan contoh atau kontra contoh dari konsep yang telah dipelajari
- 5) Menyajikan konsep dalam berbagai representasi
- 6) Mengaitkan berbagai konsep matematika secara internal atau eksternal.<sup>20</sup>

indikator pemahaman konsep menurut Klipatrick, Swafford dan Findell diantaranya adalah:

- 1) Menyatakan ulang konsep
- 2) Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut
- 3) Menerapkan konsep secara logaritma
- 4) Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika (tabel, grafik, diagram, sketsa, dan model matematika)
- 5) Mengaitkan berbagai konsep dalam matematika maupun di luar matematika.<sup>21</sup>

<sup>20</sup>Karunia Eka Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung : Refika Aditama 2015, h. 133

<sup>21</sup>M. Afrilianto, *Peningkatan Pemahaman Konsep dan Kompetensi Strategi Matematis Peserta didik SMP dengan Pendekatan Metaphorical Thinking*, *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematis*, STKIP Siliwangi Bandung, Vol 1, No. 2, September 2012, h. 196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pada penelitian ini penulis memutuskan untuk memakai indikator pemahaman konsep menurut Klipatrick, Swafford dan Findell

**Tabel II.1**  
**Pedoman Penskoran Kemampuan Pemahaman Konsep**  
**Matematika**

| Indikator   | Jawaban                                 | Skor |
|---|---|------|
| Menyatakan ulang konsep   | Tidak ada jawaban                       | 0    |
|   | ada jawaban tetapi salah                | 1    |
|   | Ada jawaban, benar hanya sebagian kecil | 2    |
|   | Ada jawaban, benar sebagian besar       | 3    |
|   | Ada jawaban dan benar semua             | 4    |
| Mengklasifikasikan objek-objek berdasarkan dipenuhi atau tidaknya persyaratan untuk membentuk konsep tersebut | Tidak ada jawaban                       | 0    |
|   | ada jawaban tetapi salah                | 1    |
|   | Ada jawaban, benar hanya sebagian kecil | 2    |
|   | Ada jawaban, benar sebagian besar       | 3    |
|   | Ada jawaban dan benar semua             | 4    |
| Menerapkan konsep secara logaritma  | Tidak ada jawaban                       | 0    |
|   | ada jawaban tetapi salah                | 1    |
|   | Ada jawaban, benar hanya sebagian kecil | 2    |
|   | Ada jawaban, benar sebagian besar       | 3    |
|   | Ada jawaban dan benar semua             | 4    |
| Menyajikan konsep dalam berbagai macam bentuk representasi matematika   | Tidak ada jawaban                       | 0    |
|   | ada jawaban tetapi salah                | 1    |
|   | Ada jawaban, benar hanya sebagian kecil | 2    |
|   | Ada jawaban, benar sebagian besar       | 3    |
|   | Ada jawaban dan benar semua             | 4    |
| Mengaitkan berbagai konsep dalam matematika maupun diluar matematika  | Tidak ada jawaban                       | 0    |
|   | ada jawaban tetapi salah                | 1    |
|   | Ada jawaban, benar hanya sebagian kecil | 2    |
|   | Ada jawaban, benar sebagian besar       | 3    |
|   | Ada jawaban dan benar semua             | 4    |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**c. Hubungan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write* dengan Pemahaman Konsep**

Usaha sadar dari seorang guru dapat di implementasikan dengan menggunakan strategi pembelajaran *think-talk-write* untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Strategi ini menarik untuk digunakan karena kegiatan pendahuluan pembelajaran dikembangkan dengan menggali pengetahuansiswa mengenai fenomena alam di lingkungan siswa yang diungkapkan oleh siswa maupun guru.<sup>22</sup>

Pembelajaran *think-talk-write* ini dapat diawali dengan konsep-konsep yang sederhana yang terdapat di lingkungan sekitar kehidupan sehari-hari siswa. Dengan penerapan ini maka siswa akan mengetahui solusi yang tepat untuk memecahkan masalah yang melanda kehidupan sehari-hari. Misalnya masalah bagaimana bentuk perputaran waktu. Fenomena tersebut dapat dibawa ke dalam kelas dan dikaji melalui strategi pembelajaran *think-talk-write* untuk dicari pemecahannya, paling tidak pencegahannya sesuai dengan kadar kemampuan berpikir dan bernalarnya siswa. Siswa dibimbing untuk memiliki kepekaan terhadap masalah-masalah di masyarakat dan berperan aktif untuk turut mencari pemecahannya. Pembelajaran seperti ini tentu tidak diperoleh pada pembelajaran konvensional. Pembelajaran konvensional merupakan pembelajaran yang seluruh

<sup>22</sup>Hutomo Pristiadi. 2010. <http://ilmuwanmuda.wordpress.com>.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kegiatan pembelajaran didominasi oleh guru, guru membiarkan adanya siswa yang mendominasi kelompok atau menggantungkan diri pada kelompok.<sup>23</sup>

Dengan penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write* ini, siswa akan didorong untuk mengambil peran aktif dalam pembelajaran agar mampu memahami konsep. Dengan strategi pembelajaran ini juga siswa akan diberi kesempatan untuk berpikir dan saling membantu memberikan pemahaman antara satu siswa dengan siswa lainnya. Sehingga dengan sendirinya pembelajaran ini akan mendorong kemampuan siswa terhadap konsep yang ada, serta mengetahui bagaimana tindakan atau solusi yang tepat terhadap fenomena yang berkembang di masyarakat. Keadaan inilah yang nantinya akan memberikan peluang bahwa penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Matematika kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

#### Penelitian Relevan

Penelitian yang dilakukan oleh Melly Andriani, M.Pd., dengan judul Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi *think-talk-write* untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika siswa Madrasah Ibtidaiyah. Melly Andriani, M.Pd.,

<sup>23</sup>Trianto.2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana  
Prenada Media Group.h. 58

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menyimpulkan Hasil uji coba menunjukkan bahwa pembelajaran dengan strategi *think-talk-write* dengan menggunakan perangkat yang dikembangkan memenuhi kriteria keefektifan pembelajaran. Berdasarkan hasil *pretesi* dan *posites* pada uji coba yang dilakukan menunjukan ada peningkatan kemampuan komunikasi dan pemecah masalah matematika ada peningkatan kemampuan komunikasi siswa meningkat sebesar 4,15 point pada uji coba terbatas dan 4,27 point pada uji coba diperluas, dengan skor maksimum ideal 18 point. Sedangkan kemampuan pemecah masalah matematika siswa meningkat sebesar 10,15 poin pada uji coba terbatas dan 11,19 point pada uji coba diperluas, dengan skor maksimum ideal 32 point.<sup>24</sup>

Penelitian yang juga relevan dengan penelitian ini dilakukan oleh Erin setyaningrum dengan judul efektivitas model pembelajaran *think-talk-write* terhadap prestasi belajar matematika siswa kelas VII SMP N 3 Magelang menyimpulkan bahwa ada model pembelajaran kooperatif tipe *think-talk-write* lebih efektif terhadap prestasi belajar matematika siswa.<sup>25</sup>

Penelitian juga relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh Ari Sunin gsih dengan judul pembelajaran matematika menggunakan *think-talk-writeditinjau* dari kecerdasan logika matematika menyimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif *think-talk-write* menghasilkan kecerdasan

<sup>24</sup>Melly Andriani, M.Pd., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecah Masalah Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, tahun ajaran 2009, Skripsi S2 Thesis, UNY.

<sup>25</sup>Erin Setyaningrum, *Efektivitas Model Pembelajaran Think-Talk-Write terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP N 3 Magelang*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.3 No.1, 2015



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

logikamatematika yang lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran langsung.<sup>26</sup>

Adapun unsur-unsur relevan dengan Melly Andriani adalah variabel X nya sama-sama menggunakan strategi *think-talk-write* dan pembelajarannya sama yaitu matematika. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, kalau peneliti yang penulis laksanakan variabel Y nya pemahaman konsep sedangkan peneliti Melly Andriani Variabel Y nya adalah meningkatkan kemampuan pemecahan masalah

Unsur-unsur relevan dengan Erin setyaningrum adalah variabel X nya sama-sama menggunakan strategi *think-talk-write* dan pembelajarannya sama yaitu matematika. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, kalau peneliti yang penulis laksanakan variabel Y nya pemahaman konsep sedangkan Erin setyaningrum Variabel Y nya adalah terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Unsur-unsur relevan dengan Ari Suningsih adalah variabel X nya sama-sama menggunakan strategi *think-talk-write* dan pembelajarannya sama yaitu matematika. Sedangkan perbedaannya terletak pada variabel Y nya, kalau peneliti yang penulis laksanakan variabel Y nya pemahaman konsep sedangkan Erin setyaningrum Variabel Y nya adalah pembelajaran kooperatif *think-talk-write* menghasilkan kecerdasan logika matematika yang lebih baik dibandingkan menggunakan pembelajaran langsung.

---

<sup>26</sup>Ari Suningsih, *Pembelajaran Matematika Menggunakan Think-Talk-Write ditinjau dari Kecerdasan Logika Matematika*, Jurnal E-DuMath, Vol.2 No.1, 2016, h. 76

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### **Kerangka Berfikir**

Belajar merupakan proses untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Belajar merupakan suatu tuntutan untuk meningkatkan kualitas hidup menuju pada kehidupan yang lebih baik. Peran guru sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran, khususnya dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Oleh karena itu, tugas seorang guru adalah bagaimana merancang suatu strategi, pendekatan, metode ataupun model yang sesuai dengan tujuan dan kompetensi yang akan dicapai. Dengan adanya keterlibatan siswa dalam berfikir melalui proses membaca, berkomunikasi dan menuliskannya, maka pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari akan meningkat sehingga hasil belajar dan pemahaman konsep matematika siswa juga akan meningkat.

### **D. Indikator Keberhasilan**

#### **1. Indikator Kinerja**

##### **a. Aktivitas Guru**

- 1) Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil sesuai sub topik yang ada pada materi pembelajaran
- 2) Guru memberi beberapa sub topik kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari dan mengajarkan materinya kepada kelompok lain begitu seterusnya
- 3) Guru meminta siswa untuk menyampaikan materi tidak terfokus kepada buku atau kertas yang diberikan guru

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Guru meminta seluruh siswa untuk aktif dalam diskusi tersebut
- 5) Guru meminta siswa untuk bertanya yang tidak mengerti apa yang disampaikan oleh temannya
- 6) Guru memberi waktu untuk persiapan siswa menjelaskan ke depan kelas

#### b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa membentuk kelompok-kelompok kecil sesuai sub topik pada materi pembelajaran yang sudah ditentukan oleh guru.
- 2) Siswa diberi sub topik yang berbeda setiap kelompoknya sesuai materi pembelajaran yang sudah pembelajaran dan menyampaikan kepada kelompok lain begitu seterusnya.
- 3) Siswa menyampaikan masalahnya tidak terfokus dengan buku atau kertas yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa harus terlibat dan aktif dalam diskusi tersebut.
- 5) Siswa boleh bertanya jika dia tidak mengerti apa yang disampaikan temannya.
- 6) Siswa menggunakan waktu mempersiapkan diri untuk menjelaskan ke depan kelas.
- 7) Siswa diminta untuk mempresentasikan ke depan kelas.

#### 2. Indikator Pemahaman Konsep

Indikator keberhasilan tentang pemahaman konsep siswa sebagai berikut:

- a. Bagaimana siswa dapat mencontohkan
- b. Bagaimana siswa dapat mengklasifikasikan



- c. Bagaimana siswa dapat merangkum
- d. Bagaimana siswa dapat menyimpulkan
- e. Bagaimana siswa dapat membandingkan
- f. Bagaimana siswa dapat menjelaskan

Diharapkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *think-talk-write* dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep minimal 75% siswa mencapai interpretasi kategori minimal baik dan rata-rata nilai pemahaman konsep siswa 80.

#### **2. Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan penelitian masalah yang didasarkan teori yang relevan. Berdasarkan uraian diatas dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan berikut: dengan penerapan strategi *think-talk-write* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

#### **Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### BAB III

## METODOLOGI PENELITIAN

### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek penelitian tindakan kelas ini adalah 1 orang guru dan siswa kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru pada semester 1 Tahun Ajaran 2019-2020 yang berjumlah 11 orang. Sedangkan objek penelitiannya adalah Penerapan Strategi Pembelajaran *think-talk-write* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika peserta didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah.

### B. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan diadakan di MI Al-Hidayah Pekanbaru yang berada di jalan Sempurna. Lokasi ini dipilih karena penulis menemukan permasalahan yang akan diteliti disekolah tersebut.

### Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan oleh guru di dalam kelasnya sendiri melalui refleksi diri, dengan tujuan untuk memperbaiki kinerjanya sebagai guru, sehingga hasil belajar siswa menjadi meningkat.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Adapun setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Hal ini dimaksud agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan strategi pembelajaran yang diteliti. Sehingga hasil penelitian tindakan

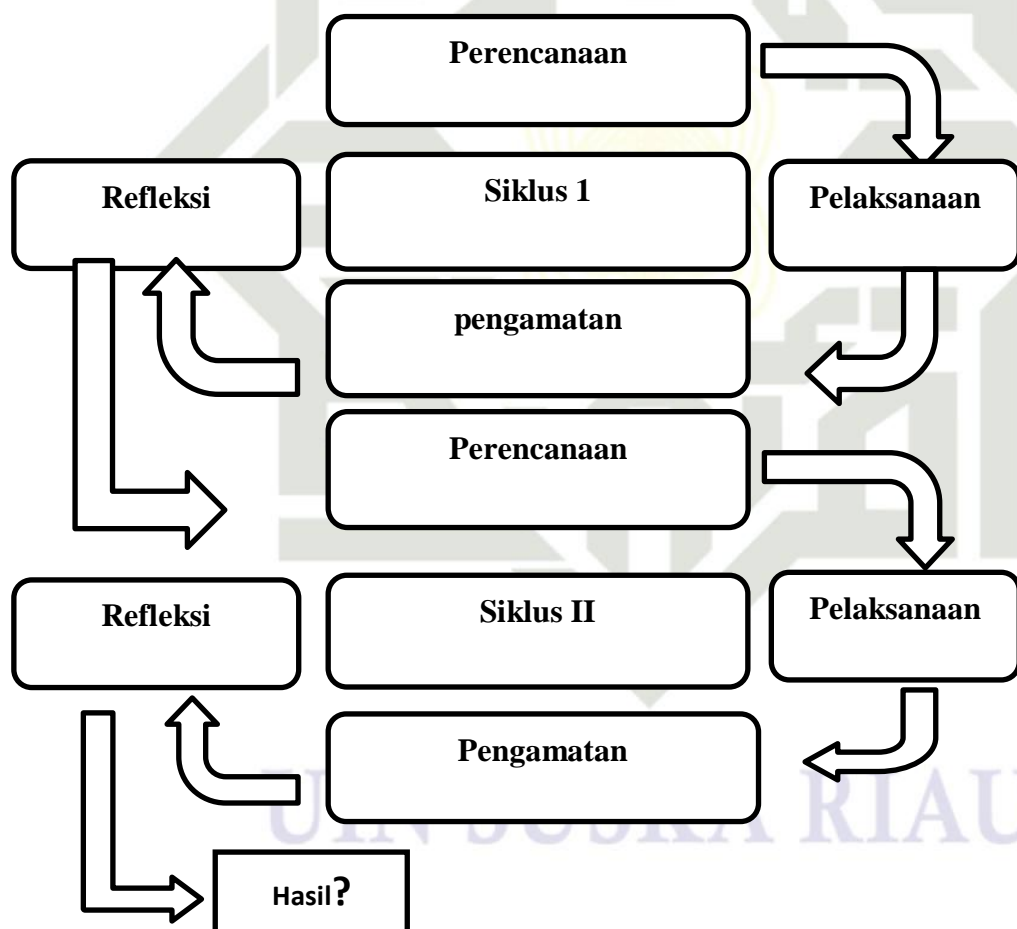
kelas (PTK) dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar selanjutnya.

Agar lebih jelas mengenai penelitian dapat dilihat dari beberapa siklus PTK.

Penelitian ini terdiri dari dua siklus. Adapun setiap siklus dilaksanakan 2 kali pertemuan. Hal ini dimaksud agar siswa dan guru dapat beradaptasi dengan model pembelajaran yang diteliti. Sehingga hasil penelitian tindakan kelas (PTK) dapat dimanfaatkan dalam proses belajar mengajar selanjutnya.

Agar lebih jelas mengenai penelitian dapat dilihat dari beberapa siklus PTK

**Gambar III.1**  
**Rencana Penelitian Tindakan Kelas<sup>27</sup>**



<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosesur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Cet XIV, Jakarta: Rineka Cipta, 2010, hlm. 137.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menurut Suhardjono, bahwa PTK dilaksanakan dalam bentuk siklus berulang yang didalamnya terdapat empat tahapan utama kegiatan, yaitu:<sup>28</sup>

1. Perencanaan: menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan.
2. Tindakan: rancangan strategi dan scenario penerapan pembelajaran akan diterapkan.
3. Pengamatan: melakukan pengamatan dan pencatatan semua hal yang terjadi selama pelaksanaan tindakan.
4. Refleksi: mengkaji secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan berdasarkan data yang terkumpul.

Berdasarkan teori tersebut, peneliti melakukan tahapan-tahapan penelitian yang akan dilakukan sebagai berikut:

#### 1. Perencanaan

Tahapan perencanaan merupakan langkah awal dalam melakukan penelitian tindakan kelas. Tahapan perencanaan ini dilakukan untuk mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan dilaksanakan. Adapun yang akan dipersiapkan adalah penyusunan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan mempersiapkan silabus sesuai dengan mata pelajaran yang akan diteliti. Dan yang terakhir adalah mempersiapkan format pengamatan atau lembar observasi terhadap aktivitas yang dilakukan oleh guru dan siswa selama proses berlangsung dengan menggunakan model pembelajaran *think-talk-write*.

---

<sup>28</sup>Ibit, hlm.93

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Implementasi tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini ada beberapa tahap dalam melakukan pembelajaran Matematika dengan strategi *think-talk-write*, sebagai berikut:

### a. Pendahuluan

- 1) Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 2) Guru memberi motivasi agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran
- 3) Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang siswa

### b. Kegiatan inti pembelajaran

- 1) Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas siswa yang memuat soal-soal dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.
- 2) Siswa membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (*think*).
- 3) Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (*talk*). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.
- 4) Siswa mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (*write*).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 5) Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan.
- 6) Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain.

**c. Penutup**

- 1) Guru bersama siswa membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari
- 2) Guru memilih beberapa orang siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan.

**3. Observasi**

Dalam pelaksanaan penelitian ini juga melibatkan siswa, hal ini dilakukan memberikan masukan dan pendapat terhadap pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga masukan dari pengamat dapat dipakai untuk memperbaiki pembelajaran pada siklus II pengamat ditujukan untuk melihat kemampuan pemahaman konsep siswa selama proses pembelajaran

**4. Refleksi**

Pada tahap refleksi ini, guru dan penulis sendiri sebagai pengamat atau observer melakukan diskusi untuk menganalisis dan mengetahui kelebihan dan kelemahan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *think-talk-write* yang dilakukan.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kemudian hasil diskusi ini dijadikan bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya sehingga nantinya pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

## **Jenis dan Teknik Pengumpulan Data**

### **1. Jenis Pengumpulan Data**

- a. Instrument kegiatan pembelajaran dan perangkat belajar yang terdiri dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Buku Paket Matematika, dan LKS.
- b. Instrument pengumpulan data tentang pemahaman konsep belajar meliputi lembar observasi pemahaman konsep yang setiap indikatornya telah ditetapkan pada lembaran observasi.

### **2. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini maka penulis menggunakan teknik sebagai berikut:

- a. Observasi yang digunakan melakukan pengamatan langsung pada pemahaman konsep belajar siswa kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru. Dalam observasi ini ada beberapa tahap untuk mengumpulkan data tentang pemahaman konsep belajar matematika siswa tersebut dalam proses pembelajaran dalam kelas.
- b. Tes hasil belajar dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah penerapan strategi pembelajaran *think-talk-write*. Tes berbentuk esai yang berjumlah 5 soal, tiap soal yang dijawab benar bernilai 20.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Dokumentasi dilaksanakan dengan menyertakan data-data tentang sekolah dasar, dokumen yang berkaitan seperti silabus, RPP, dan lainnya. Dengan mendokumentasikan dalam bentuk gambar atau foto pada saat dilaksanakan penelitian.

### Teknik Analisis Data

#### 1. Analisis Data aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu sebagai berikut:<sup>29</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

- P = Angka Perestase  
 F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya  
 N = Number Of Cases (jumlah frekuensi/banyaknya individu)  
 100% = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria penilaian terkait aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokkan atas lima kriteria penilaian.

Kriteria penilaian tersebut yaitu:<sup>30</sup>

| No | Interval (%) | Kategori      |
|----|--------------|---------------|
| 1. | 81-100       | Baik sekali   |
| 2. | 61-80        | Baik          |
| 3. | 41-60        | Cukup         |
| 4. | 21-40        | Kurang        |
| 5. | 0-20         | Kurang sekali |

<sup>29</sup>Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta:Raja Grafindo,2004, hlm. 43.

<sup>30</sup>Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007, hlm.15.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 2. Pemahaman Konsep

Penilaian ini dilaksanakan untuk mengetahui tingkat pemahaman konsep siswa, yang dilakukan pada setiap akhir siklus, adapun tes yang akan dilakukan dalam bentuk tes tertulis. Pemahaman konsep tersebut diolah dengan rumus.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang dicapai Siswa}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100\%$$

Apabila rata-rata nilai tes pemahaman konsep peserta didik berada pada rantang 66-79 maka penggunaan model pembelajaran *Think-Talk-Write* dikatakan dapat meningkatkan pemahaman konsepsiswa.<sup>31</sup>

| No | Interval (%) | Kategori      |
|----|--------------|---------------|
| 1. | 81-100       | Baik sekali   |
| 2. | 61-80        | Baik          |
| 3. | 41-60        | Cukup         |
| 4. | 21-40        | Kurang        |
| 5. | 0-20         | Kurang sekali |

<sup>31</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm. 245.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru. Keberhasilan ini dikarenakan strategi *think-talk-write* yang dilaksanakan guru sangat tepat untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa. Hasil analisis aktivitas guru meningkat pada pertemuan pertama siklus I adalah 71% kategori baik dan pertemuan kedua siklus I adalah 78% kategori baik. Kemudian pada pertemuan pertama siklus II adalah 82% kategori sangat baik dan pertemuan kedua siklus II adalah 89% kategori sangat baik. Hasil analisis aktivitas belajar siswa juga meningkat pada pertemuan pertama siklus I adalah 72% kategori baik pertemuan kedua pada siklus I adalah 76% kategori baik. Kemudian pertemuan pertama siklus II adalah 82% kategori sangat baik dan pertemuan kedua pada siklus II adalah 89% kategori sangat baik.

Hasil ini diperoleh berdasarkan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Kemampuan pemahaman konsep siswa mengalami peningkatan dari data klasikal awal 27,27% kategori cukup meningkat menjadi sebesar 63,64% kategori baik pada siklus I, selanjutnya meningkat menjadi 81,82% kategori baik sekali pada siklus II.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Saran

Melalui penelitian yang telah dilaksanakan, ternyata dengan menggunakan strategi *think-talk-write* dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep Matematika siswa kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

Berdasarkan hasil dan temuan penelitian, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi guru- guru MI AL-Hidayah Pekabaru terkhususnya guru matematika kelas V agar tetap mengembangkan strategi *think-talk-write* dalam belajar agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam pembelajaran matematika.
2. Bagi siswa MI Al-Hidayah Pekanbaru agar dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dalam proses pembelajaran berlangsung bukan hanya pada mata pelajaran matematika saja melainkan semua mata pelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an dan Terjemahannya, Kementrian Agama RI, Bandung: PT.Sigma Examedia Arkanleema, 2010
- Angga Murizal, *Pemahaman Konsep Matematis dan Model Pembelajaran Quantum Teaching*, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol.1, 2012
- Dessy Anwar, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia*, Surabaya : Amelia Computindo, 2005
- Herman Hudojo, *Strategi Pembelajaran Matematik*, Malang: IKIP Malang, 1990
- Heris Hendriana, Euis Eti Rohaeti, dan Utari Sumarno, *Hard Skill dan Soft Skill Matematika Siswa*, Bandung : PT. Refika Aditama, 2017
- Karunia Eka Lestari dan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, Bandung : PT Refika Aditama 2015
- Mardiyah Hayati, *Design Pembelajaran Berbasis Karakter*, Pekanbaru: Al. Mujtahadah Press, 2012
- Mas'ud Zein dan Darto, *Evaluasi Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru: Daulai Riau, 2012
- Melly Andriani, M.Pd., *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Strategi Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecah Masalah Matematika Siswa Madrasah Ibtidaiyah*, tahun ajaran 2009 Skripsi S2 Thesis, UNY
- Melly andriani dan Mimi hariani, *Pembelajaran Matematika*, Pekanbaru:Benteng Media, 2013
- Muhammad Ngalim Purwanto, *Prinsip – Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009
- Muhammad ridwan dan Istarani, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan, CV. MEDIA PERSADA, 2014
- Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta : Bumi Aksara, 2008
- Pianto, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010



## MATEMATIKA

| Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   |
|---|---|---|
| <p>3.1 Menjelaskan dan melakukan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pemangkatan (pangkat dua dan tiga) dan penarikan akar (akar pangkat dua dan tiga) bilangan cacah</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Operasi pangkat dua bilangan cacah</li> <li>Operasi pangkat tiga bilangan cacah</li> <li>Akar pangkat tiga bilangan cacah</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyelesaikan soal tentang pangkat dua bilangan cacah</li> <li>Melakukan operasi pangkat tiga bilangan cacah</li> <li>Menyelesaikan soal tentang pangkat tiga bilangan cacah</li> <li>Melakukan operasi pangkat dua bilangan cacah</li> <li>Menentukan hasil akar pangkat tiga bilangan cacah</li> <li>Melakukan operasi akar pangkat tiga bilangan cacah</li> </ul>   |
| <p>3.2 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>   | <p>Penjumlahan dan pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pecahan biasa</li> <li>Pecahan campuran</li> <li>Desimal</li> <li>Persen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut berbeda</li> <li>Menjelaskan prosedur, menghitung, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan campuran dan pecahan biasa dengan penyebut berbeda</li> <li>Menghitung dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan campuran dengan penyebut berbeda</li> <li>Menghitung dan memecahkan masalah berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa berpenyebut berbeda</li> <li>Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan bilangan pecahan</li> <li>Memecahkan masalah dari soal cerita yang berkaitan dengan bilangan pecahan campuran</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecahan biasa</li> <li>• Pecahan campuran</li> <li>• Desimal</li> <li>• Persen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian pecahan campuran</li> <li>• Berlatih mengerjakan soal yang berkaitan dengan pembagian pecahan campuran</li> <li>• Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pembagian pecahan campuran</li> <li>• Menghitung dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan desimal</li> <li>• Mencermati penjelasan dan menyebutkan prosedur pembagian pecahan desimal</li> </ul>  |
| 3.4 Menjelaskan kecepatan sebagai perbandingan jarak dengan waktu<br>4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kecepatan, jarak, dan waktu                               | Jarak, Kecepatan dan Waktu: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Jarak, Kecepatan dan Waktu</li> <li>• Rumus Jarak, Kecepatan dan Waktu</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat</li> <li>• Menjelaskan penggunaan jarak, waktu, dan kecepatan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita tentang jarak, waktu, dan kecepatan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mengisi tabel jarak dari rumah ke sekolah, waktu berangkat, kendaraan yang digunakan dan waktu tiba selama 1 minggu</li> <li>• Menghitung kecepatan rata-rata selama 1 minggu datang ke sekolah berdasarkan tabel yang dibuatnya</li> <li>• Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan jarak, kecepatan, dan waktu</li> <li>• Mengkonversikan satuan kecepatan berdasarkan tabel yang dibuat</li> </ul> |
| 3.5 Menjelaskan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin<br>4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan posisi suatu benda dengan menggunakan arah mata angin | Arah mata angin  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambarkan delapan arah mata angin menggunakan busur derajat</li> <li>• Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin</li> <li>• Menggambar arah mata angin</li> <li>• Menyatakan letak suatu benda terhadap benda lain berdasarkan arah mata angin</li> </ul>   |

Mengetahui  
Kepala Madrasah

Pekanbaru,  
Wali Kelas V

SUNARTI, S.Pd  
NIP.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : MI Al-Hidayah  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V/1  
Materi Pokok : Bangun Ruang  
Alokasi Waktu : 1 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                              | Indikator Pencapaian Kompetensi  |
|---|--|
| 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar | 6.1.1 Mengetahui sifat-sifat balok<br>6.1.2 Menggambarkan sebuah balok |

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan 1

1. Siswa dapat mengetahui sifat-sifat balok
2. Siswa dapat Menggambarkan balok

### D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat balok dan menggambar balok

### E. Metode/Strategi Pembelajaran

Think-talk-write.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Bahan
  - Papantulis
  - Spidol
  - Gambar dan kertas karton



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Sumber Pembelajaran

Buku ajaran Matematika kelas V SD/MI, Lembar Kerja Siswa (LKS)

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan   | Waktu    |
|----|--|----------|
| 1  | a. pendahuluan<br>1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai<br>2. Guru memberi motivasi agar peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran<br>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang peserta didik  | 5 Menit  |
| 2  | b. Kegiatan inti pembelajaran<br>1. Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas peserta didik yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.<br>2. Peserta didik membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (think).<br>3. Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.<br>4. Peserta didik mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (write).<br>5. Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan<br>6. Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain. | 25 Menit |
| 3  | c. Penutup<br>1. Guru bersama peserta didik membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari<br>2. Guru memilih beberapa orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan  | 5 Menit  |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1.  |         |            |                  |             |
| 2.  |         |            |                  |             |
| 3.  |         |            |                  |             |

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian

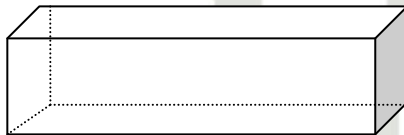
Intrumen :

1. Sebutkan sifat sifat balok?
2. Gambarkan sebuah balok!

Jawab

1. Memiliki 6 sisi, 12 rusuk dan 8 titik sudut

2.



Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar =

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Keterampilan/Penilaian Praktik

| No. | NamaSiswa | Aspek Yang Dinilai |           |
|-----|-----------|--------------------|-----------|
|     |           | Keberanian         | ketepatan |
| 1.  |           |                    |           |
| 2.  |           |                    |           |
| 3.  |           |                    |           |
| 4.  |           |                    |           |
| 5.  |           |                    |           |

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
- 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali
- B = 70 – 79 = Baik
- C = 60 – 69 = Cukup
- D = < 60 = Kurang

Pekanbaru, ,2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suniarti, S.pd

Guru

  
Yulia Fitrah Simbolon





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : MI Al-Hidayah  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas/Semester** : V/1  
**Materi Pokok** : Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
 KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                       |
|---|---|
| 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar | 6.1.1 Menyebutkan rumus volume balok<br>6.1.2 Menghitung volume balok |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan rumus volume balok
2. Siswa dapat menghitung volume balok

### D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat balok dan mencari volume balok

### E. Metode/Strategi Pembelajaran

Think-talk-write.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Bahan
  - Papantulis
  - Spidol
  - Gambar dan kertas karton
2. Sumber Pembelajaran  
 Buku ajaran Matematika kelas V SD/MI, Lembar Kerja Siswa (LKS)



## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Kegiatan  | Waktu    |
|----|---|----------|
| 1  | a. pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>2. Guru memberi motivasi agar peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran</li> <li>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang peserta didik</li> </ol>  | 5 Menit  |
| 2  | b. Kegiatan inti pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas peserta didik yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.</li> <li>2. Peserta didik membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (think).</li> <li>3. Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.</li> <li>4. Peserta didik mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (write).</li> <li>5. Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan</li> <li>6. Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain.</li> </ol> | 25 Menit |
| 3  | c. Penutup <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Guru memilih beberapa orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan</li> </ol>  | 5 Menit  |

UIN SUSKA RIAU



# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1.  |         |            |                  |             |
| 2.  |         |            |                  |             |
| 3.  |         |            |                  |             |

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian

Intrumen :

#### 1. Tuliskan rumus volume balok?

Jawab

Volume balok = panjang x lebar x tinggi  
 $= p \times l \times t$

#### 2. Lita memiliki kotak pensil berbentuk sebuah bangun ruang balok dengan panjang 20cm, lebar 5cm, tinggi 10cm. Berapakah volume balok pada pensil lita??

Jawab :

$V = P \times l \times t$   
 $= 20\text{cm} \times 5\text{cm} \times 10\text{cm}$   
 $= 1000\text{cm}^3$

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar =

Pedoman Penilaian:

Nilai =  $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 3. Keterampilan/Penilaian Praktik

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |           |
|-----|------------|--------------------|-----------|
|     |            | Keberanian         | ketepatan |
| 1.  |            |                    |           |
| 2.  |            |                    |           |
| 3.  |            |                    |           |
| 4.  |            |                    |           |
| 5.  |            |                    |           |

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)  
 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)  
 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)  
 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai


- A = 80 – 100 = Baik sekali  
 B = 70 – 79 = Baik  
 C = 60 – 69 = Cukup  
 D = < 60 = Kurang

Pekanbaru, ,2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suniarti, S.pd

Guru

  
Yulia Fitrah Simbolon



## RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nama Sekolah** : MI Al-Hidayah  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                     |
|---|---|
| 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang | 6.1.4 Mengetahui sifat-sifat kubus<br>6.1.5 Menggambar sebuah kubus |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengetahui sifat-sifat kubus
2. Peserta didik dapat menggambarkan kubus

### D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat bangun ruang kubus

### E. Metode/Strategi Pembelajaran

Think-talk-write.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Bahan
  - Papantulis
  - Spidol
  - Gambar pada kertas karton
2. Sumber Pembelajaran
 

Buku ajaran Matematika kelas V SD/MI, Lembar Kerja Siswa (LKS)



### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan   | Waktu    |
|----|--|----------|
| 1  | a. pendahuluan<br>1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai<br>2. Guru memberi motivasi agar peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran<br>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang peserta didik  | 5 Menit  |
| 2  | b. Kegiatan inti pembelajaran<br>1. Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas peserta didik yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya.<br>2. Peserta didik membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (think).<br>3. Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.<br>4. Peserta didik mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (write).<br>5. Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan<br>6. Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain. | 25 Menit |
| 3  | c. Penutup<br>1. Guru bersama peserta didik membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari<br>2. Guru memilih beberapa orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan  | 5 Menit  |

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1.  |         |            |                  |             |
| 2.  |         |            |                  |             |
| 3.  |         |            |                  |             |

### 2. Pengetahuan

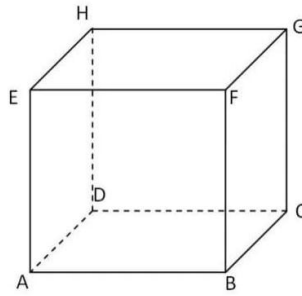
Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian

- Sebutkan sifat-sifat kubus?
- Gambarkan sebuah kubus
- Sebutkan benda yang berbentuk kubus, sebanyak 3!

Jawab :

- Memiliki panjang rusuk yang sama dan memiliki 6 sisi dan 8 titik sudut



- Gambar kubus
- Kotak tisu, lemari, kulkas

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar =

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali  
B = 70 – 79 = Baik  
C = 60 – 69 = Cukup  
D = < 60 = Kurang

## 3. Keterampilan/Penilaian Praktik

| No. | NamaSiswa | Aspek Yang Dinilai |           |
|-----|-----------|--------------------|-----------|
|     |           | Keberanian         | ketepatan |
| 1.  |           |                    |           |
| 2.  |           |                    |           |
| 3.  |           |                    |           |
| 4.  |           |                    |           |
| 5.  |           |                    |           |

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)  
3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)  
2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)  
1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

### Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali  
B = 70 – 79 = Baik  
C = 60 – 69 = Cukup  
D = < 60 = Kurang

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Suniarti, S.pd

Pekanbaru, ,2019

Guru

Yulia Fitrah Simbolon

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMELAJARAN (RPP)

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Nama Sekolah** : MI Al-Hidayah  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 Menit

### A. Kompetensi Inti

- KI-3** Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
**KI-4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                              | Indikator Pencapaian Kompetensi                                       |
|---|---|
| 6.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bangun ruang | 6.1.2 Menyebutkan rumus volume kubus<br>6.1.3 Menghitung volume kubus |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan rumus volume kubus
2. Peserta didik dapat menghitung volume kubus

### D. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat bangun ruang dan mencari volume kubus

### E. Metode/Strategi Pembelajaran

Think-talk-write.

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat/ Bahan
  - Papantulis
  - Spidol
  - Gambar pada kertas karton dan kotak transparan kubus
2. Sumber Pembelajaran
 

Buku ajaran Matematika kelas V SD/MI, Lembar Kerja Siswa (LKS)





## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| © Hak cipta milik UIN Suska Riau |  |  | State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| No                               | Kegiatan   |  | Waktu  |  |  |
| 1                                | a. pendahuluan<br>1. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai<br>2. Guru memberi motivasi agar peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran<br>3. Guru membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3 sampai 4 orang peserta didik  |  | 5 Menit  |  |  |
| 2                                | b. Kegiatan inti pembelajaran<br>1. Guru membagi teks bacaan berupa lembaran aktivitas peserta didik yang memuat situasi masalah bersifat open-ended dan petunjuk serta prosedur pelaksanaannya. Sebutkan benda-benda berbentuk kubus<br>2. Peserta didik membaca teks dan membuat catatan dari hasil bacaan secara individual, untuk dibawa ke forum diskusi (think).<br>3. Peserta didik berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman untuk membahas isi catatan (talk). Guru berperan sebagai mediator lingkungan belajar.<br>4. Peserta didik mengkonstruksikan pengetahuan yang diperolehnya setelah diskusi kemudian menuliskan semua jawaban atas permasalahan yang diberikan secara lengkap, jelas dan mudah dibaca (write).<br>5. Selama diskusi berlangsung guru dan observer bersifat sebagai mediator dan membantu seperlunya jika sekiranya diperlukan. Membantu siswa menyelesaikan soal<br>6. Satu kelompok ditunjuk untuk melakukan presentasi di dalam kegiatan pembelajaran kemudian melakukan tanya jawab terhadap kelompok yang lain. |  | 25 Menit   |  |  |
| 3                                | c. Penutup<br>1. Guru bersama peserta didik membuat refleksi dan kesimpulan dari materi yang telah dipelajari<br>2. Guru memilih beberapa orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawaban, sedangkan kelompok yang lain memberikan tanggapan  |  | 5 Menit  |  |  |

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## H. Penilaian

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Ri

### 1. Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap (Jurnal)

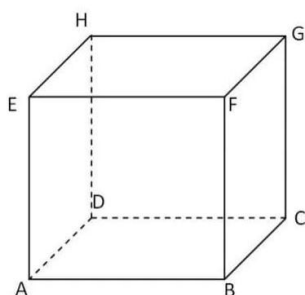
| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap |
|-----|---------|------------|------------------|-------------|
| 1.  |         |            |                  |             |
| 2.  |         |            |                  |             |
| 3.  |         |            |                  |             |

### 2. Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian

- a. Tuliskan rumus mencari volume kubus!



Jawab: Rumus mencari volume kubus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 V &= \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi} \\
 &= s^3
 \end{aligned}$$

- b. Jika sebuah kubus memiliki panjang rusuk 3 cm berapakah Volume kubus?

$$\begin{aligned}
 \text{Jawab : } V &= \text{sisi} \times \text{sisi} \times \text{sisi} \\
 &= 3\text{cm} \times 3\text{cm} \times 3\text{cm} \\
 &= 27 \text{ cm}^3
 \end{aligned}$$



## Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar =

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali
- B = 70 – 79 = Baik
- C = 60 – 69 = Cukup
- D = < 60 = Kurang

### 3. Keterampilan/Penilaian Praktik

| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai |           |
|-----|------------|--------------------|-----------|
|     |            | Keberanian         | ketepatan |
| 1.  |            |                    |           |
| 2.  |            |                    |           |
| 3.  |            |                    |           |
| 4.  |            |                    |           |
| 5.  |            |                    |           |

- 4 = sangat baik (jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 3 = baik (jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
- 2 = cukup (jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
- 1 = kurang (jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria Nilai

- A = 80 – 100 = Baik sekali
- B = 70 – 79 = Baik
- C = 60 – 69 = Cukup
- D = < 60 = Kurang

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, april ,2019

Guru

Yulia Fitrah Simbolon

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
Sunarti, S.pd



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

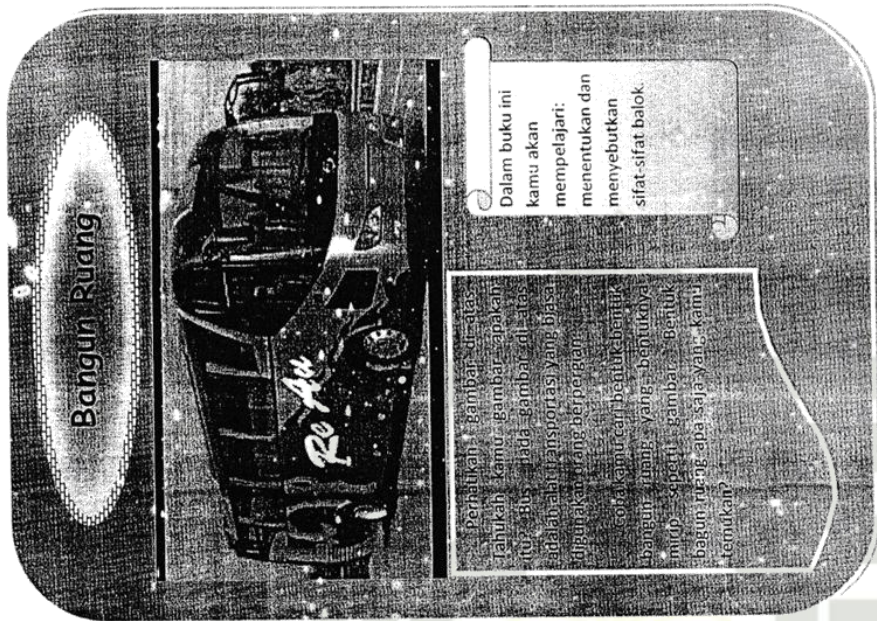
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

PERTEMUAN KE-1



Dalam buku ini kamu akan mempelajari: menentukan dan menyebutkan sifat-sifat balok.

Perhatikan gambar di atas. Apakah kamu gambar apa yang ada pada gambar di atas? Apakah itu alat transportasi yang biasa digunakan orang bepergian? Apa kamu bisa bentuk balok? Bangun ruang yang berbentuk balok seperti gambar. Bentuk bangun ruang apa saja yang kamu temukan?

## Lembar Kerja Siswa

NAMA KELOMPOK:

Singa

ANGGOTA KELOMPOK :

1. R. I. U. N. S. U. S. K. A. R. I. A. U.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

MI AL-HIDAYAH PEKANBARU

Siklus 1

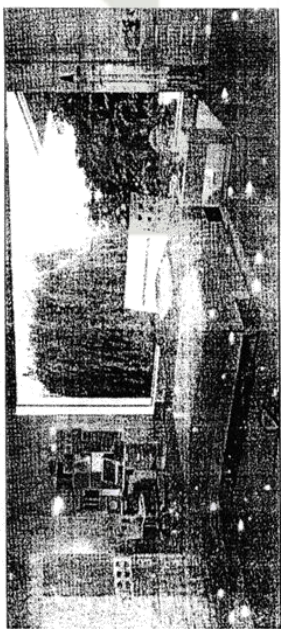
Pertemuan ke-1  
Pertemuan ke-2





a. Sifat-Sifat Balok

Coba perhatikan gambar di bawah ini. Pemaklah kamu melihat gambar di bawah? Bangun ruang apa yang ada pada gambar di bawah?



Dikelas III kamu sudah mempelajari bentuk-bentuk balok. Diantaranya adalah



**Coba Pikirkan**

Bobo, Gigi dan Gopal saat ini sedang bingung. Mereka sedang memikirkan sifat-sifat balok. Nah mari kita bantu mereka memikirkan sifat balok

Berapa banyak sisi balok?

Berapckah rusuk balok?

Berapakah titik sudut balok?

Untuk menjawab pertanyaan Gaga dan gopal lakukan kegiatan berikut.

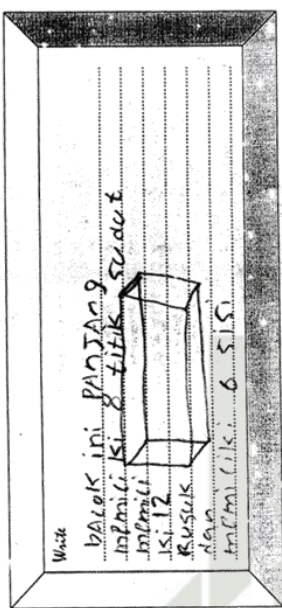
**Kegiatan 1**

- Perhatikan gambar di samping. Berapa banyak titik sudut balok?
- Berapa banyak rusuk balok? Untuk mengetahuinya Hitung berapa jumlah tanda panah yang ada pada kerangka balok

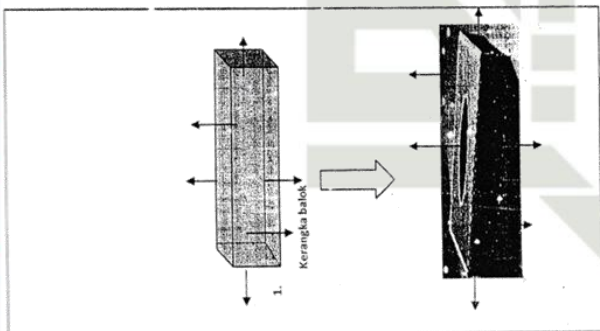
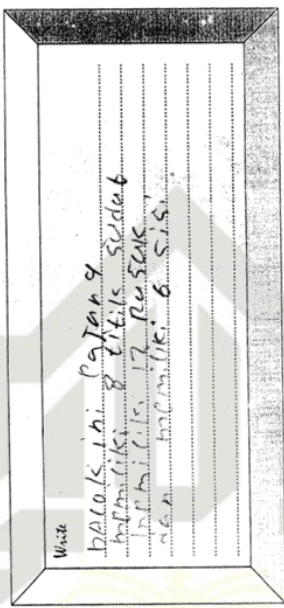


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setelah memperhatikan jaring-jaring pada balok, dapatkan kamu menggambarkan bagaimana bentuk balok? Kemudian Hasil pemikiranmu tentang sifat-sifat balok, tuliskan pada catatan kecil di bawah ini.



Diskusikan hasil pada catatan kecil pada teman sekelompokmu. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas. Dari hasil diskusi kelas, buat kesimpulan lalu tuliskan dengan bahasamu sendiri pada kotak write.



Kegiatan 2

1. Berapa banyak sisi balok? 6

Kamu hebat sekali 😊😊😊

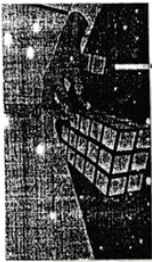
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERTEMUAN KEDUA

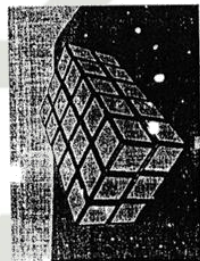
Volume Balok (V)

Balok adalah bangun yang dibentuk tiga pasang persegi/persegi panjang dengan minimal satu diantaranya berukuran berbeda.

Volume adalah isi suatu bangun ruang.



Kubus satuan adalah kubus yang mempunyai panjang sisi 1 satuan



Gambar disamping adalah contoh sebuah balok yang memiliki volume penuh. Nah bagaimana cara kita mengetahui bagaimana volume balok?

Volume kubus besar sama banyaknya dengan satuan kubus yang menyusunnya.

8



Kerjakanlah soal berikut:

1. Berapa banyak sisi balok?
2. Aku adalah bangun ruang yang memiliki 4 sisi berbentuk persegi panjang (2 pasang persegi panjang ukurannya sama. Bangun ruang apakah aku?
3. Dari semua sifat-sifat diatas Coba kamu buat sketsa gambarku!

7

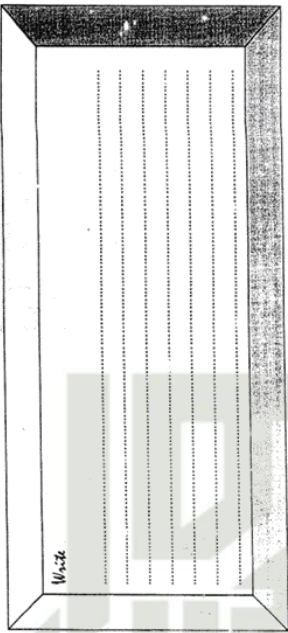


## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

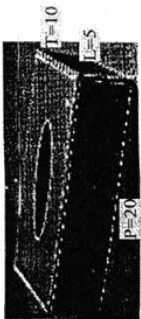
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Diskusikan hasil pada catatan kecil pada teman sekelompokmu. Hasil diskusi kelompok dipresentasikan di depan kelas. Hasil diskusi kelas, tuliskan pada kotak write yang ada di bawah ini:

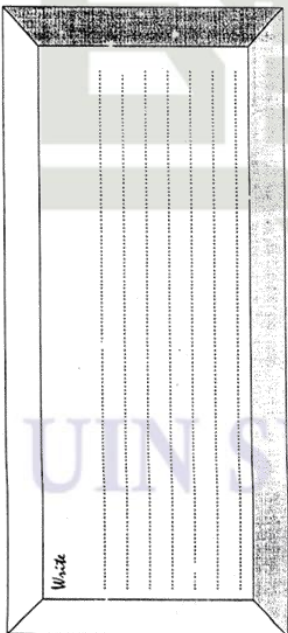
1. Wita memiliki kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 50cm, lebar 10cm dan tinggi 13cm. berapakah volume balok tersebut? e
2. Sebuah balok memiliki panjang 10cm, lebar 6cm, dan tinggi 8cm. Hitunglah volume balok?
3. Gambailah sebuah bangunan berbentuk balok



10



Dari gambar berikut manakah panjang, lebar, dan tinggi kotak tisu!  
Hasilnya kamu buat di catatan kecil! dibawah ini.



9



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Masukkan kubus satuan hingga penuh

4. Penuh. Berapa banyak kubus satuan yang memenuhi balok transparan?

5. Panjang balok. Berapa banyak kubus satuan pada sisi panjang?

6. Lebar balok. Berapa banyak kubus satuan pada sisi lebar?

## Mencari Volume Balok

Mari kita cari tahu bagaimana cara mencari volume balok.

Langkah-langkahnya adalah

1. Masukkan kubus satuan sambil dihitung satu persatu
2. begitu seterusnya





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

PERTEMUAN KE-3

## Lembar Kerja Siswa

NAMA KELOMPOK:

singa

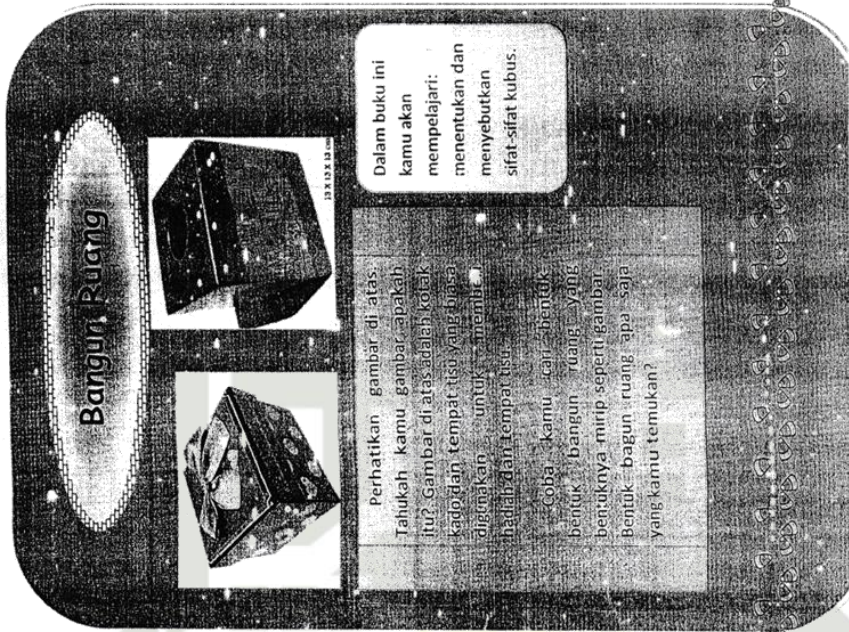
ANGGOTA KELOMPOK :

1. BIANNO
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

MI AL-HIDAYAH PEKANBARU

Siklus II  
Pertemuan ke-3  
Pertemuan ke-4

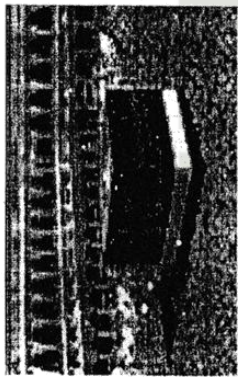
1





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


Coba perhatikan gambar di bawah ini. Pernahkah kamu melihat gambar di bawah? Bangun ruang yang ada pada gambar di bawah?



Dikelas III kamu sudah mempelajari bentuk-bentuk kubus. Diantaranya adalah




Bobo, Gigi dan Gopal saat ini sedang bingung. Mereka sedang memikirkan sifat-sifat kubus. Nah mari kita bantu mereka memikirkan sifat kubus




Bobo

Berapa banyak sisi kubus?



Gigi


Berapa ya jumlah rusuk pada kubus?



Gopal


Berapa banyak titik sudut kubus?

Untuk menjawab pertanyaan Gopa, boba dan gigi, mari kita melakukan kegiatan untuk mengetahui jawabannya.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



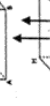
Biji Kemamutuan

Kerjakanlah soal berikut:

1. Berapa banyak sisi kubus?
2. Ada berapa rusuk pada kubus?
3. Dari semua sifat-sifat diatas coba kamu buat sketsa gambarku!



1.



2.

Kegiatan 1

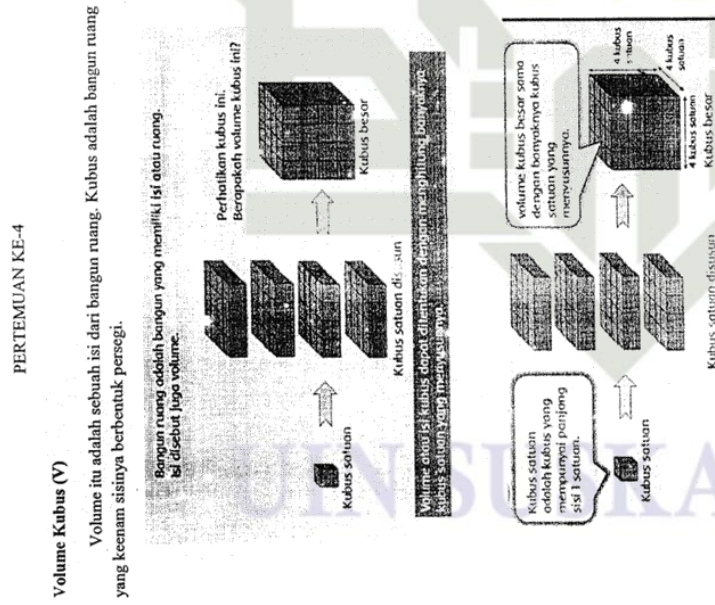
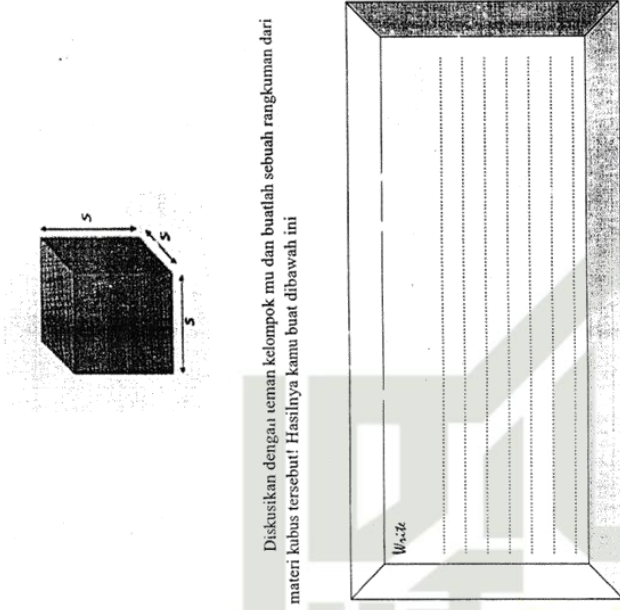
1. Perhatikan gambar disamping. Berapa titik sudut kubus? 8
2. Berapa jumlah sisi kubus? Hitung tanda panah 6
3. Berapa jumlah rusuk kubus? Hitung tanda panah 12

Setelah memperhatikan jaring-jaring pada kubus, dapatkan kamu menuliskan hasil pemikiranmu tentang sifat-sifat kubus, tuliskan pada catatan kecil di bawah ini. Kemudian sampaikan hasil catatan kamu di depan teman-teman mu.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

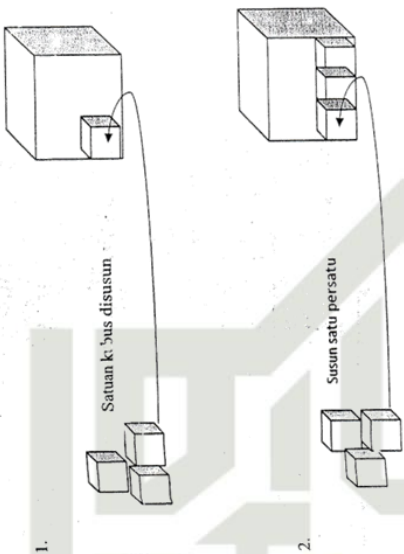
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



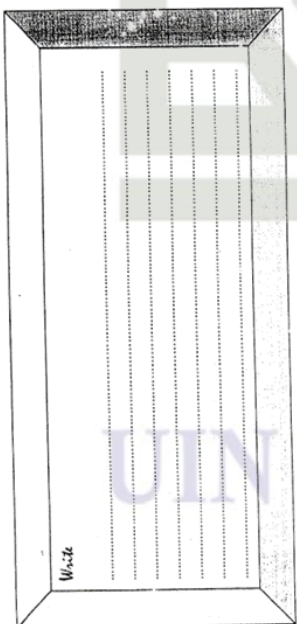


- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Mari kita cari tahu bagaimana cara mencari volume kubus. Langkah-langkahnya adalah :



10



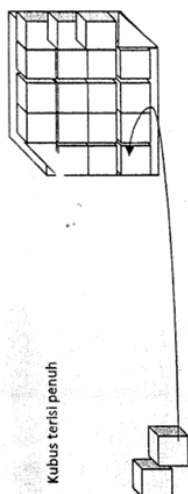
1. Wita memiliki kotak hadiah berbentuk kubus dengan panjang rusuk 5cm, berapakah volume kubus tersebut?
2. Anggi memiliki mainan rubik dengan panjang rusuk 12cm, berapakah volume mainan rubik anggi yang berbentuk kuos tersebut?
3. Gambariah sebuah bangunan berbentuk kubus.

write : ang aua di bawah ini:

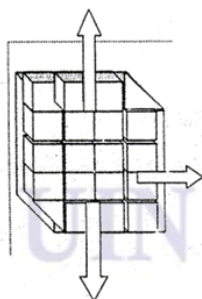
9

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



3.



4.

Setiap sisi memiliki kubus satuan yang sama banyak.  
Kubus memiliki panjang, lebar dan tinggi disebut sebagai "sisi".

Volume adalah isi dari bangun ruang

| Mencari volume Kubus |                |              |                       |
|----------------------|----------------|--------------|-----------------------|
| Isi volume           | panjang (sisi) | lebar (sisi) | Tinggi (sisi)         |
|                      |                |              | $s \times s \times s$ |

1. Perhatikan kolom isi volume dan  $s \times s \times s$ , bagaimana hasilnya?
2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

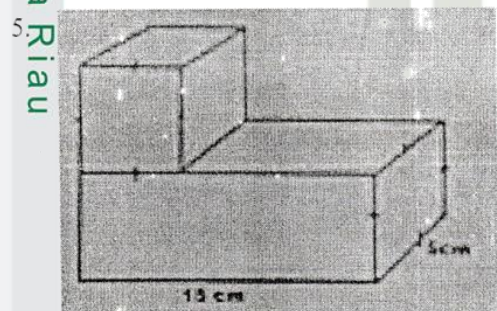
Kamu hebat 😊😊😊

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Essai Pemahaman Konsep Siklus 1**

1. Coba gambarkan sebuah kubus. Menurut mu kubus itu seperti apa?
2. Manakah diantara gambar berikut yang merupakan bangun ruang yang berbentuk kubus?
3. Pak rudi memiliki kolam ikan dibelakang rumahnya, kolam pak rudi berbentuk kubus. Dengan ukuran 5m. Berapakah volume kolam pak rudi?
4. Nisa memiliki kotak mainan berbentuk kubus dengan panjang rusuk 30cm. Berapakah volume kotak mainan nisa?



Berapa volume kubus?

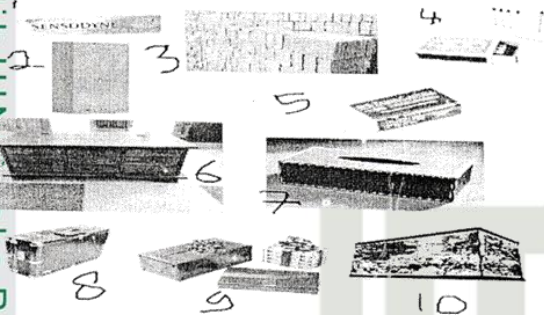


# Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

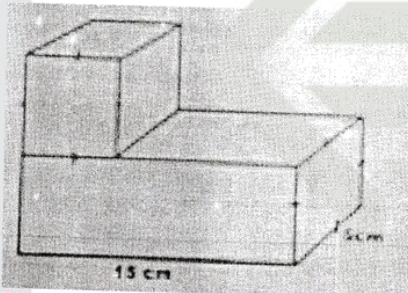
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Soal Essai Pemahaman Konsep Kubus

1. Coba gambarkan sebuah kubus. Menurut mu kubus itu seperti apa?
2. Manakah diantara gambar berikut yang merupakan bangun ruang yang berbentuk kubus?

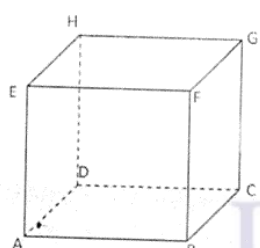


3. Pak rudi memiliki kolam ikan dibelakang rumahnya, kolam pak rudi berbentuk kubus. Dengan ukuran 5m. Berapakah volume kolam pak rudi?
4. Nisa memiliki kotak mainan berbentuk kubus dengan panjang rusuk 30cm. Berapakah volume kotak mainan nisa?



Berapa volume kubus?

Jawab:



1. Suatu yang berbentuk seperti kerdus segiempat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatikan soal nomor 2.

6, 8 dan 10

3. dik : sisi kubus 5m

Dit: volume kubus?

Jawab:  $S \times s \times s$

$$= 5 \times 5 \times 5$$

$$= 125m^3$$

4. dik : sisi kubus 30m

Dit: volume kubus?

Jawab:  $S \times s \times s$

$$= 30 \times 30 \times 30$$

$$= 27000m^3$$

5. dik : sisi kubus 5m

Dit: volume kubus?

$S \times s \times s$

$$= 5 \times 5 \times 5$$

$$= 125m^3$$

Kubus yang ada pada gambar sebanyak 4 maka di kali kan saja

$$= 4 \times 125$$

$$= 500m^3$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Soal Pemahaman Konsep Siklus 2**

Coba gambarkan sebuah balok. Menurut mu balok itu seperti apa?

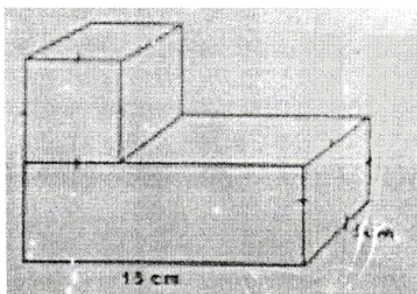
Manakah diantara gambar berikut yang merupakan bangun ruang yang berbentuk balok?

Qita memiliki kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 50cm, lebar 10cm dan tinggi

13cm. Berapakah volume balok tersebut?

Lita memiliki kotak tisu berbentuk balok dengan panjang 20 cm, lebar 5 cm dan tinggi

10. Berapakah volume balok?



Berapa volume balok?

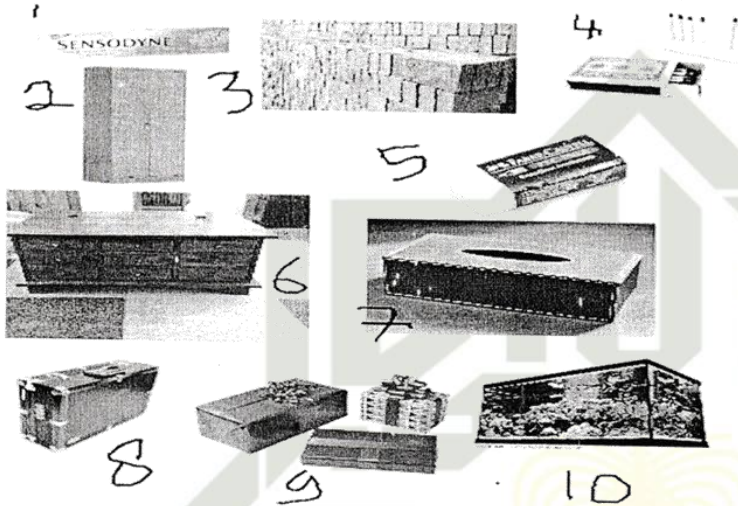


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

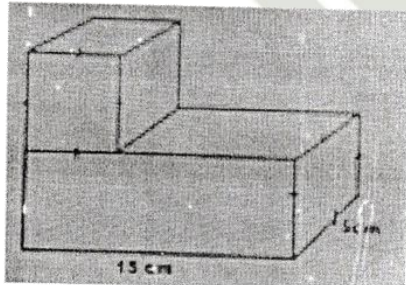
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Soal Pemahaman Konsep Balok

1. Coba gambarkan sebuah balok. Menurut mu balok itu seperti apa?
2. Manakah diantara gambar berikut yang merupakan bangun ruang yang berbentuk balok?



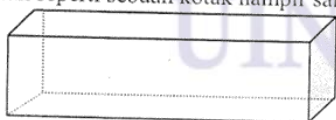
3. Kita memiliki kotak pensil berbentuk balok dengan panjang 50cm, lebar 10cm dan tinggi 13cm. Berapakah volume balok tersebut?
4. Lita memiliki kotak tisu berbentuk balok dengan panjang 20 cm, lebar 5 cm dan tinggi 10. Berapakah volume balok?
- 5.



Berapa volume balok?

Jawab

1. Balok berbentuk seperti sebuah kotak hampir sama dengan kubus hanya saja balok lebih panjang



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Perhatikan soal no 2  
Jawab: 2, 6 dan 7
3. Dik: Kotak pensil  
Panjang = 50cm  
Lebar = 10cm  
Tinggi = 13cm  
Dit: volume kotak pensil?  
Jawab:  

$$= p \times l \times t$$

$$= 50 \times 10 \times 13$$

$$= 6500\text{cm}^3$$
4. Dik: Kotak tisu  
Panjang = 20cm  
Lebar = 5cm  
Tinggi = 10cm  
Dit: volume kotak tisu?  
Jawab  

$$= p \times l \times t$$

$$= 20 \times 5 \times 10$$

$$= 1000\text{cm}^3$$
5. Dik:  
Panjang = 15cm  
Lebar = 5cm  
Tinggi = 5cm  
Dit: volume balok?  

$$= p \times l \times t$$

$$= 15 \times 5 \times 5$$

$$= 375\text{cm}^3$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write***

Nama Sekolah : MI-ALHIDAYAH PEKANBARU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 1. / 1.

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (  $\checkmark$  ) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan   | Frekuensi |              |              |   | Dilakukan |   |
|----|--|-----------|--------------|--------------|---|-----------|---|
|    |  | 1         | 2            | 3            | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksana   |           |              | $\checkmark$ |   |           |   |
| 2  | Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think). |           | $\checkmark$ |              |   |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil  |           |              | $\checkmark$ |   |           |   |
| 4  | Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi                           |           | $\checkmark$ |              |   |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.  |           | $\checkmark$ |              |   |           |   |
| 6  | Perwakilan kelompok menyajikan   |           | $\checkmark$ |              |   |           |   |




**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
| hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan  |   |   |   |  |  |  |
| Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. | 7 |   |   |  |  |  |
| Jumlah  |   | 5 | 2 |  |  |  |

Mengetahui Observer,

Pekanbaru, .....2019

  
Rizky  
 .....

Peneliti  
  
Yulia Fitrah Simbolon  
 NIM. 11518201180

Keterangan :

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write***

Nama Sekolah : MI-ALHIDAYAH PEKANBARU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 2 / 1

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (✓) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No   | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan   | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|--|--|-----------|---|---|---|-----------|---|
|  |  | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksana   |           |   | ✓ |   |           |   |
| 2  | Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think). |           | ✓ |   |   |           |   |
| State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil  |           |   | ✓ |   |           |   |
|  | Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi                          |           |   | ✓ |   |           |   |
|  | Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.  |           | ✓ |   |   |           |   |
| 3  | Perwakilan kelompok menyajikan   |           |   | ✓ |   |           |   |


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan  |   |   |  |  |  |  |
| 7      | Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. | ✓ |   |  |  |  |  |
| Jumlah |   | 3 | 4 |  |  |  |  |

Mengetahui Observer,

Pekanbaru, .....2019

  
Mary Rizky

Peneliti

  
Yulia Fitrah Simbolon

NIM. 11518201180

Keterangan :

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write***

Nama Sekolah : MI-ALHIDAYAH PEKANBARU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : III / 2.

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan   | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksana   |           |   | ✓ |   |           |   |
| 2  | Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think). |           |   | ✓ |   |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil  |           |   | ✓ |   |           |   |
| 4  | Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                           |           |   | ✓ |   |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.   |           | ✓ |   |   |           |   |
| 6  | Perwakilan kelompok menyajikan   |           |   | ✓ |   |           |   |


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

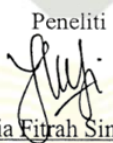
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |   |   |   |  |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|--|
|        | hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan  |   |   |  |  |  |  |
| 7      | Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. |   |   |  |  |  |  |
| Jumlah |   | 1 | 6 |  |  |  |  |

Mengetahui Observer,

Pekanbaru, .....2019

  
Maya Rizky  
 .....

Peneliti  
  
Yulia Fitrah Simbolon  
 NIM. 11518201180

Keterangan :

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lembar Observasi Aktifitas Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran *Think-Talk-Write*

Nama Sekolah : MI-ALHIDAYAH PEKANBARU

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Hari/Tanggal :

Pertemuan/Siklus : 5/2

Petunjuk Observasi : Berilah tanda (√) pada kolom skala sesuai dengan aktivitas yang dilakukan guru.

| No | Guru<br>Aktivitas yang Dilakukan   | Frekuensi |   |   |   | Dilakukan |   |
|----|--|-----------|---|---|---|-----------|---|
|    |  | 1         | 2 | 3 | 4 | Y         | T |
| 1  | Guru membagikan LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan oleh siswa serta petunjuk pelaksana   |           |   |   | ✓ |           |   |
| 2  | Peserta didik membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think). |           |   | ✓ |   |           |   |
| 3  | Guru membagi siswa dalam kelompok kecil  |           |   |   | ✓ |           |   |
| 4  | Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa diharapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri melalui interaksi dalam diskusi                           |           |   | ✓ |   |           |   |
| 5  | Dari hasil diskusi, peserta didik secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.  |           |   | ✓ |   |           |   |
| 6  | Perwakilan kelompok menyajikan   |           |   |   | ✓ |           |   |




### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|        |   |  |  |   |   |  |  |
|--------|---|--|--|---|---|--|--|
| 7      | hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan  |  |  |   |   |  |  |
|        | Kegiatan akhir pembelajaran adalah membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan. |  |  |   |   |  |  |
| Jumlah |   |  |  | 3 | 4 |  |  |

Mengetahui Observer,

Pekanbaru, .....2019

  
Maya Rizky

Peneliti  
  
Yulia Fitrah Simbolon  
 NIM. 11518201180

Keterangan :

Skor 1 untuk kategori kurang baik

Skor 2 untuk kategori cukup baik

Skor 3 untuk kategori baik

Skor 4 untuk kategori sangat baik

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar Siswa pada kolom A,B,C,D, E dengan angka berikut ini:

1. 5 untuk Nilai Sangat Baik
2. 4 untuk Nilai Tinggi
3. 3 untuk Nilai Cukup
4. 2 untuk Nilai Rendah
5. 1 untuk Nilai Rendah Sekali

|    |            | Skor Aktifitas Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| No | Kode Siswa | A                    |   |   |   |   | B |   |   |   |   | C |   |   |   |   | D |   |   |   |   | E |   |   |   |   | F      |   |   |   |   | G |  |  |  |  |
|    |            | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5      | 4 | 3 | 2 | 1 |   |  |  |  |  |
| 1  | Siswa 01   |                      |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   | ✓      |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 2  | Siswa 02   |                      |   |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 3  | Siswa 03   |                      |   |   | ✓ |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 4  | Siswa 04   |                      |   |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 5  | Siswa 05   |                      |   |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 6  | Siswa 06   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 7  | Siswa 07   |                      |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 8  | Siswa 08   |                      |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 9  | Siswa 09   |                      |   |   |   | ✓ |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |
| 10 | Siswa 10   |                      |   |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |        |   |   |   | ✓ |   |  |  |  |  |

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

| KATEGORI | PERSENTASE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------|------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|          |            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- Siswa menerima LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan
- Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think).

- Siswa memiliki kelompok kecil
- Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NIM. 11518201180

YULIAFIRAH SIMBOLON

NIP. ....

.....

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  - Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**DENGAN PENERAPAN STRATEGI THINK-TALK-WRITE**

Petunjuk : Berilah penilaian aktivitas belajar Siswa pada kolom A,B,C,D, E dengan angka berikut ini:

- 5 untuk Nilai Sangat Baik
- 4 untuk Nilai Tinggi
- 3 untuk Nilai Cukup
- 2 untuk Nilai Rendah
- 1 untuk Nilai Rendah Sekali

| No | Kode Siswa | Skor Aktifitas Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    |   |   |   |   | B |   |   |   |   | C |   |   |   |   | D |   |   |   |   | G      |
|    |            | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |        |
| 1  | Siswa 01   |                      |   | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | 1      |
| 2  | Siswa 02   |                      |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 3  | Siswa 03   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ | ✓      |
| 4  | Siswa 04   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ | ✓      |
| 5  | Siswa 05   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 6  | Siswa 06   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 7  | Siswa 07   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 8  | Siswa 08   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 9  | Siswa 09   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |
| 10 | Siswa 10   |                      |   |   |   | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | ✓ |   | ✓      |



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| KATEGORI                            | PERSentase |
|-------------------------------------|------------|
| Jumlah                              | 7          |
| State Islamic University of Sumatra | 8          |
| Tamlik UIN Suska Riau               | 7          |
|                                     | 6          |
|                                     | 5          |
|                                     | 4          |
|                                     | 3          |
|                                     | 2          |
|                                     | 1          |
|                                     | 0          |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil
- D. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- C. Siswa memiliki kelompok kecil
- D. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan: teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan.
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.





UIN SUSKA RIAU

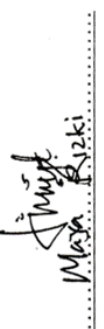
© Hak cipta milik UIN Suska Riau



YULIAFITRIAH SIMBOLON

NIM. 1151820180

NIP. ....



.....  
Mulya Rizki

State Islamic University of Sultan Svarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Petunjuk : Berikut penilaian aktivitas belajar Siswa pada kolom A,B,C,D, E dengan angka berikut ini:

1. 5 untuk Nilai Sangat Baik
2. 4 untuk Nilai Tinggi
3. 3 untuk Nilai Cukup
4. 2 untuk Nilai Rendah
5. 1 untuk Nilai Rendah Sekali

| No | Kode Siswa | Skor Aktifitas Siswa |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | JUMLAH |
|----|------------|----------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
|    |            | A                    |   |   |   |   | B |   |   |   |   | C |   |   |   |   | D |   |   |   |   | G      |
|    |            | 5                    | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |        |
| 1  | Siswa 01   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   | 1      |
| 2  | Siswa 02   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 3  | Siswa 03   |                      |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 4  | Siswa 04   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 5  | Siswa 05   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 6  | Siswa 06   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 7  | Siswa 07   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 8  | Siswa 08   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 9  | Siswa 09   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |
| 10 | Siswa 10   |                      | ✓ |   |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |   |   | ✓ |   |   |        |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

[illegible]

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil
- D. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal (berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

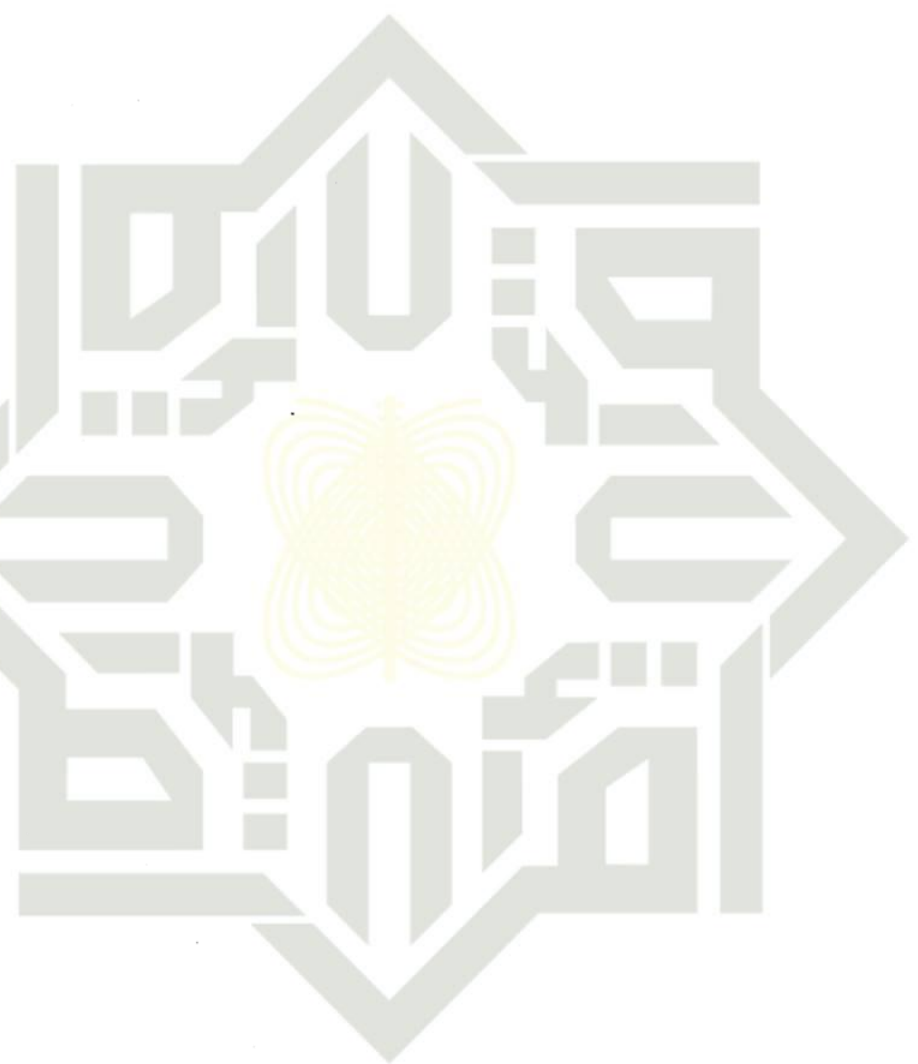
- (think).

- C. Siswa memiliki kelompok kecil
- D. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk mengkritik.
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.

- kelompok lain diminta memberikan tanggapan.





UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

NIM. 11518201180

YULIAFITRAH SIMBOLON

NIP. ....

Maka Rizki

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

... dengan angka berikut ini:

Petunjuk : Berilah penilaian

1. 5 untuk Nilai Sangat Baik

1. 5 untuk Nilai Sangat

2. 4 untuk Nilai Tinggi.

### 3. 3 untuk Niali Cukup

4. 2 untuk Nilai Rendah

5. 1 untuk Nilai Rendah Sekali

[illegible]

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                        | PERSENTASE | KATEGORI                            |
|------------------------|------------|-------------------------------------|
| a. miik UIN Suska Riau | 79%        | State Islamic University of Sumatra |

Keterangan lembar observasi aktivitas siswa:

- A. Siswa menerima LKS yang memuat soal yang harus dikerjakan
- B. Siswa membaca masalah yang ada dalam LKS dan membuat catatan kecil secara individu tentang apa yang ia ketahui dan tidak diketahui dalam masalah tersebut. Ketika peserta didik membuat catatan kecil inilah akan terjadi proses berfikir (think).
- C. Siswa memiliki kelompok kecil
- D. Siswa berinteraksi dan berkolaborasi dengan teman satu grup untuk membahas isi catatan dari hasil catatan (talk). Dalam hal ini siswa di harapkan menyampaikan ide-ide menggunakan bahasa sendiri memalui interaksi dalam diskusi
- E. Dari hasil diskusi, siswa secara individu merumuskan pengetahuan berupa jawaban atas soal ( berisi landasan dan keterkaitan konsep, metode, dan solusi) dalam bentuk tulisan (write) dengan bahasa sendiri.
- F. Perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok, sedangkan kelompok lain diminta untuk memberikan tanggapan
- G. Kegiatan akhir pembelajaran adalah siswa membuat refleksi dan kesimpulan atas materi yang telah dipelajari. Sebelum itu dipilih beberapa atau satu orang peserta didik sebagai perwakilan kelompok untuk menyajikan jawabannya, sedangkan kelompok lain diminta memberikan tanggapan.





NIM. 11518201180

YULIAFITRAH SIMBOLON

*Yuliafitriah Simbolon*  
Masa Kerja

NIP. ....

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

2019 Pencipta

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Menggetahui Observer,

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: effak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/3195/2019

Pekanbaru, 22 Februari 2019

Biasa

Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM : 11518201180  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP  
MATEMATIKA SISWA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-  
HIDAYAH PEKANBARU  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Adimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/7181/2019

Pekanbaru, 26 April 2019

Biasa

Mohon Izin Melakukan PraRiset

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
MI-ALHIDAYAH PEKANBARU

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM : 11518201180  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)AL-HIDAYAH AKREDITASI B

JL.SEMPURNA 31 TAMPAN KEC.PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

:23/MI-HDY/IV/2019  
: Penting  
: 1 (Satu) Berkas  
: Balasan Surat Izin Melakukan PraRiset

kepada Yth.

Rektor Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru

alamu'alaikum Wr. Wb

Sehubungan dengan surat Bapak dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/7181/2019 perihal Melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2019, maka melalui surat kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin melakukan PraRiset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.

Demikian surat ini disampaikan, terimakasih.

Pekanbaru, 29 April 2019

Kepala Madrasah



UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**كلية التربية والتعليم**  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

: On.04/F.II/PP.00.9/9703/2019  
: Biasa  
: (Satu) Proposal  
: **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 16 Juli 2019 M

Kepada  
th. Gubernur Riau  
q. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |  |
|----------------|--|
| Nama           | : YULIA FITRAH SIMBOLON                |
| NIM            | : 11518201180                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : MI ALHIDAYAH PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (16 Juli 2019 s.d 16 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
NIP.19740704 199803 1 001

Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampung Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA  
UJIAN PROPOSAL

Yulia Fitrah Sembolon

11 April 2019

Kanis 11 April 2019

Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa di Kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

URAIAN PERBAIKAN

Jelaskan dilatar belakang pentingnya pemahaman konsep Matematika.  
Analisis relevansinya dipergelas persamaan dan perbedaannya.  
Teknik analisis data dipergelas.

Pekanbaru, 11 April 2019  
Penguji II

Herliana, S.Ag., M.Ag.

Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki karya yang dibimbing

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat: Jl. H. R. Sudirman Km. 15 Tanjung Pekanbaru Riau 28253 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077507 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Yulia Fitriah Simbolon.  
Nomor Induk Mahasiswa : 1151 8201180  
Tanggal Ujian : 11 April 2019  
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi Pembelajaran  
think - Talk - write untuk meningkatkan  
Kemampuan pemahaman konsep matematika  
siswa kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL-Hidayah.  
Pekanbaru  
Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

| NAMA                      | JABATAN    | TANDA TANGAN |            |
|---------------------------|------------|--------------|------------|
|                           |            | PENGUJI I    | PENGUJI II |
| Dr. Nursalim, M.Pd.       | PENGUJI I  |              |            |
| H. Alimuddin, S.Ag. M.Ag. | PENGUJI II |              |            |

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

H. Alimuddin, M. Ag  
NIP. 19660609241995031002

Pekanbaru, 02 Mei 2019.  
Peserta Ujian Proposal

Yulia Fitriah Simbolon.  
1151 8201180  
NIM

## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/24791  
TENTANG



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 24/F.1/PP.00.9/9703/2019 Tanggal 16 Juli 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

|                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : YULIA FITRAH SIMBOLON  |
| 2. NIM / KTP         | : 115182011800   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : judul Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU   |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.  
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.  
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 30 Juli 2019



Dilandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

Ditujukan Kepada Yth :  
1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru  
2. Walikota Pekanbaru  
3. Kepala Badan Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru  
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru  
Yang Bersangkutan



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

**REKOMENDARI PENELITIAN**

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2484



232018

Dasar : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Menimbang : Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/24791 tanggal 30 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
 NIM : 115182011800  
 Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
 Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
 Jenjang : S1  
 Alamat : DESA TEBING LANGGAHARA KEC. BILAH BARAT KAB. LABUHAN BATU-SUMATERA UTARA

Judul Penelitian : JUDUL PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HIDAYAH PEKANBARU

Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Menetapkan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal Rekomendasi ini dibuat.
3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal.
4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No.64 Tahun 2011.
5. Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Agustus 2019

**PEMERINTAH KOTA PEKANBARU**  
 BADAN KESATUAN BANGSA  
 DAN POLITIK  
 KOTA PEKANBARU  
 KEBID. POLITEK DAN HUBUNGAN ANTAR LEMBAGA  
 DAN POLITIK  
 Drs. H. ZULNAWIRAWAN, M.Si  
 NIP. 19690701 198909 1 001

Disampaikan Kepada Yth :  
 Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.  
 Dengan Bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294  
Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513  
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-4016 /Kk.04.5/TL.00/08/2019  
Sifat : Biasa  
Lampiran : -  
Hal : Rekomendasi Penelitian

06 Agustus 2019 M  
05 Zulhijjah 1440 H

Yth: Kepala MI AL- HIDAYAH Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2484, tanggal 02 Agustus 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM : 115182011800  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU  
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Penjang : S1  
Alamat : DESA TEBING LANGGAHARA KEC. BILAH BARAT KAB. LABUHAN BATU- SUMATERA UTARA

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

**JUDUL PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN THINK-TALK-WRITE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL- HIDAYAH PEKANBARU".**

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.



Edwar S. Umar

Disusun:

Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau

Dekan fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru

Yang bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**YAYASAN AL HIDAYAH TAMPAN  
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)AL-HIDAYAH  
AKREDITASI B**

JL.SEMPURNA 31 TAMPAN KEC.PAYUNG SEKAKI PEKANBARU

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**  
**No : 63 / MI-HDY/ XI/ 2019**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SUNARTI,S.Pd  
Jabatan : Kepala MI AL-HIDAYAH  
Alamat : Jl. Sempurna No. 31 Tampan Pekanbaru

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswi yang beridentitas :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM : 11518201180  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PGMI  
Universitas : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Telah selesai melakukan penelitian pada siswa/siswi MI AL-Hidayah untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah AL-Hidayah Pekanbaru"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru,04 November 2019

Kepala Madrasah





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Un.04/F.II.4/PP.00.9/12195/2019  
Biasa

Pekanbaru, 09 Agustus 2019

*Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)*

Kepada  
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : YULIA FITRAH SIMBOLON  
NIM : 11518201180  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Hidayah Pekanbaru  
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002








Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



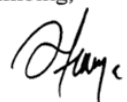
KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing : Skripsi  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Melly Andriani, M. Pd.  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197405262006042003  
Nama Mahasiswa : Yuliz fitrah Simbolon  
Nomor Induk Mahasiswa : 1151 8201180  
Kegiatan :

| Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingan               | Tanda Tangan   | Keterangan |
|--------------------|--------------------------------|--|------------|
| 14/10 2019         | Latar Belakang masalah.        |  |            |
| 15/10 2019         | Indikator pemahaman konsep     |  |            |
| 21/10 2019         | Penelitian yang relevan        |  |            |
| 22/10 2019         | Ayat yang berkaitan dengan MTk |  |            |
| 24/10 2019         | Pentingnya belajar matematika  |  |            |
| 26/10 2019         | Refleksi & pembahasan          |  |            |
| 28/10 2019         | Kesimpulan & lampiran.         |  |            |

Pekanbaru, 25 November 2019.  
Pembimbing,



Melly Andriani, M. Pd.  
NIP. 197405262006042003.

## GAMBAR PENELITIAN



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RIWAYAT HIDUP

**Yulia Fitrah Simbolon**, lahir pada tanggal 19 Juli 1997, di Hatinar, Kabupaten Labuhan Batu. Penulis merupakan anak ketiga dari empat bersaudara, yakni dari pasangan Ayahanda Aidil zein Simbolon dan Ibunda Siti Asli Sipahutar.

Penulis menyelesaikan tingkat sekolah dasar di SDN 114379 Parlaisan. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bila Barat Gunung Raya, kemudian dilanjutkan pada tingkat sekolah menengah atas di MAN Rantauprapat. Pada tahun 2015, penulis diterima sebagai Mahasiswa Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur SPAN-PTKIN. Pada tahun 2018, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Alai Selatan, Kecamatan Tebing Tinggi. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan Program Praktek Lapangan (PPL) di MI Al-Hidayah Pekanbaru.

Kemudian pada tahun 2019, peneliti melaksanakan penelitian di MI Al-Hidayah Pekanbaru dengan judul “Penerapan strategi pembelajaran *Think-Talk-Write* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas V MI Al-Hidayah Pekanbaru.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.